

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти**

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук Харченко Алла, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка Кулик Оксана, методист НМЦ ХОППО ім. А. Назаренка | | | | | | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти | | | | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти | | | | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти | | | | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | | | | |
| | | | Аудиторні години | | | | | |
| | | | Загальна кількість годин | Лекційні | Семінарські | Практичні | Педагогіка | Модульний контроль |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | I. | Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей | 12 | 2 | 9 | | | 1 |
| 1.1 | Практична реалізація проєктів в освіті – шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану | 2 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 1.2 | Безпекові компетентності педагогічного працівника | 2 | | 2 | | | |
| 1.3 | Резильентність здобувачів освіти: практики, форми, методи розвитку | 2 | | 2 | | | |
| 1.4 | Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» | 1 | | 1 | | | |
| 1.5 | Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога | 2 | | 2 | | | |
| 1.6 | Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів | 2 | | 2 | | | |
| 1.7 | Модульний контроль | 1 | | | | | 1 |
| II. | Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП. | 14 | 6 | 6 | 2 | | |
| 2.1 | Основи особистісно орієнтованої парадигми дошкільної освіти в контексті сучасних вимог | 2 | 2 | | | | |
| 2.2 | Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО | 2 | | 2 | | | |
| 2.3 | Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО | 2 | 2 | | | | |
| 2.4 | Освітні труднощі та рівні підтримки дітей в ЗДО | 2 | | 2 | | | |
| 2.5 | Психолого-педагогічні засади гармонійного розвитку дітей дошкільного віку | 2 | 2 | | | | |
| 2.6 | Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану | 2 | | | 2 | | |
| 2.7 | Психолого-педагогічні засади гармонійного розвитку дітей дошкільного віку | 2 | | 2 | | | |
| III. | Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок | 37 | 6 | 16 | 10 | 4 | 1 |
| 3.1 | Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності | 4 | | | 4 | | |
| 3.1.1 | Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів | 2 | | | 2 | | |
| 3.1.2 | Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності інструктора з фізичної культури ЗДО | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|
| 3.2. | Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей педагога (компетентності щодо організації та реалізації освітнього процесу, фахові методики та технології) | 28 | 6 | 16 | 6 | | |
| 3.2.1 | Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: практичний аспект | 2 | | | 2 | | |
| 3.2.2 | Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО | 2 | | | 2 | | |
| 3.2.3 | Особливості організації гурткової та студійної роботи з фізкультурно-оздоровчого напрямку. | 2 | | 2 | | | |
| 3.2.4 | Вимоги до планування освітнього процесу педагогами закладу дошкільної освіти | 2 | | 2 | | | |
| 3.2.5 | Сучасні підходи до формування основних компетентностей дітей дошкільного віку | 2 | | 2 | | | |
| 3.2.6 | Набуття дошкільниками навичок здорового способу життя за інтерактивною технологією «Освіта на основі розвитку життєвих навичок» | 2 | 2 | | | | |
| 3.2.7 | Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності | 2 | | 2 | | | |
| 3.2.8 | Розвиток рухової активності дітей: основні рухи; вправи спортивного характеру; гімнастичні вправи; рухливі ігри; спортивні ігри та ігрові вправи | 4 | | 4 | | | |
| 3.2.9 | Фізичний розвиток дошкільника. Здоров'язбережувальні технології. Реалізація моделі фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО в контексті Державного стандарту дошкільної освіти | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3.2.10 | Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини» | 2 | | 2 | | | |
| 3.2.11 | Формування партнерських зв'язків в освітньому середовищі для підвищення якості дошкільної освіти з урахуванням перспективи інструктора з фізичної культури у закладах дошкільної освіти | 2 | 2 | | | | |
| 3.2.12 | Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти | 2 | | | 2 | | |
| 3.3. | Педагогічна практика (практичні) | 4 | | | | 4 | |
| | Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими | 4 | | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | освітніми потребами. | | | | | | |
| 3.4. | Модульний контроль | 1 | | | | | 1 |
| IV. | Модуль 4. Підсумково-аналітичний | 9 | | | 9 | | |
| 4.1. | Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти | 2 | | | 2 | | |
| 4.2. | Вхідне діагностування | 1 | | | 1 | | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | | | 2 | | |
| 4.4. | Підсумкова конференція | 4 | | | 4 | | |
| | Всього | 72 | 14 | 31 | 21 | 4 | 2 |
| Разом годин | | 72 | | | | | |

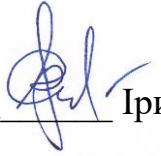
Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

| | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обсяг програми | 72 год |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | <p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична.</p> <p>Професійні компетентності: прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, морально-етична, інформаційно-комунікаційна, педагогічне партнерство, здатність до навчання впродовж життя.</p> |
| Очікувані результати | <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіння знаннями про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення; - здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; - здатність застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей раннього й дошкільного віку; |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вміння планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку та прогнозування результатів, рефлексії; - здатність розробляти змістове наповнення освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти; - здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку; - здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей раннього та дошкільного віку і забезпечувати їх включення до середовища закладу дошкільної освіти, створювати умови для їх розвитку й саморозвитку; - розуміння поняття “емоційна резильєнтність” інструктора з фізичної культури та розвиток вміння застосовувати механізми подолання стресу й підвищувати стійкість до нього; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження; - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі; - здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення сприятливих умов для кожної дитини, врахування її потреб, можливостей, здібностей та інтересів; - здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей; - вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та знання алгоритму дій щодо надання першої домедичної допомоги; - підтримка власного рівня розвитку ЕІ; - вміння розробляти та реалізовувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку інструктора з фізичної культури ЗДО в системі неперервної педагогічної освіти; - формування вміння адаптовуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички. |
| Строки виконання програми | 72 год |
| Місце виконання програми | ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький. |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіка на 2025 рік |

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |
|----------------------------------------------------------------|-----------|

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти
№ 7 від 25 червня 2024 р.