

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
музичних керівників закладів дошкільної освіти**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук Харченко Алла, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка Кулик Оксана, методист НМЦ ХОППО ім. А. Назаренка							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: музичні керівники закладів дошкільної освіти							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
			Аудиторні години					
			Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактика	Модульний контроль
	1	2	3	4	5	6	7	8
	I.	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей	12	2	9			1
1.1	Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану	2	2					
1.2	Безпекові компетентності педагогічного працівника	2		2				

1.3	Резильєнтність здобувачів освіти: практики, форми, методи розвитку	2		2			
1.4	Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.5	Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога	2		2			
1.6	Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів	2		2			
1.7	Модульний контроль	1					1
II.	Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.	14	6	6	2		
2.1	Сучасний освітній процес: наукові підходи та шляхи реалізації	2	2				
2.2	Розвиток творчого потенціалу музичних керівників ЗДО засобами інноваційних технологій	2		2			
2.3	Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО	2	2				
2.4	Освітні труднощі та рівні підтримки дітей в ЗДО	2		2			
2.5	Психолого-педагогічні засади гармонійного розвитку дітей дошкільного віку	2	2				
2.6	Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану	2			2		
2.7	Емоційна резильєнтність педагога ЗДО в умовах війни	2		2			
III.	Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок	37	6	16	10	4	1
3.1	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	4			4		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2		
3.1.2	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності музичного керівника ЗДО	2			2		
3.2.	Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей педагога (компетентності щодо організації та реалізації освітнього процесу, фахові методики та технології)	28	6	16	6		

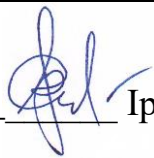
3.2.1	Формування умінь з медіаграмотності у дітей дошкільного віку	2			2		
3.2.2	Компетентність дошкільника у світі музики в контексті Стандарту дошкільної освіти	2			2		
3.2.3	Сучасні види планування освітнього процесу музичного керівника закладу дошкільної освіти	2		2			
3.2.4	Реалізація варіативної складової Державного стандарту дошкільної освіти. Сучасні вимоги щодо видів та завдань гурткової та студійної роботи	2		2			
3.2.5	Сучасні види планування освітнього процесу музичного керівника закладу дошкільної освіти	2	2				
3.2.6	Музично – розвивальне середовище: практичний аспект	2		2			
3.2.7	Інноваційні технології в практиці роботи музичного керівника ЗДО	2		2			
3.2.8	Інноваційні підходи до формування мистецько-творчої компетентності дошкільника	2		2			
3.2.9	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	2		2			
3.2.10	Нові стратегії змістового компонента освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	2	2				
3.2.11	Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2		2			
3.2.12	Формування партнерських зв'язків в освітньому середовищі для підвищення якості дошкільної освіти з урахуванням перспективи музичних керівників у закладах дошкільної освіти	2	2				
3.2.13	Художньо-естетичний розвиток дошкільника за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»	2		2			
3.2.14	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
3.3.	Педагогічна практика	4				4	
	Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти.	4				4	

	Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.						
3.4.	Модульний контроль	1					1
IV.	Модуль 4. Підсумково-аналітичний	9			9		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція	4			4		
	Всього	72	14	31	21	4	2
Разом годин		72 години					
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i></p>							
Обсяг програми	72 год.						
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.						
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична.</p> <p>Професійні компетентності: прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, морально-етична, інформаційно-комунікаційна, педагогічне партнерство, здатність до навчання впродовж життя.</p>						
Очікувані результати	Очікувані результати навчання:						

- володіння знаннями про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення;
- здатність використовувати нормативні та інструктивно-методичні документи щодо організації освітнього процесу в ЗДО;
- здатність планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку;
- володіння знаннями про сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду в дошкільній освіті;
- здатність організувати змістовну гурткову, студійну роботу з метою розвитку творчих здібностей дітей, задоволення їх інтересів і потреб;
- здатність виявляти рівень засвоєння дітьми програмових вимог з різних розділів програми та здійснювати корекційну діяльність;
- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;
- вміння застосовувати знання про інноваційні технології в процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців;
- володіння культурою професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- здатність розуміти сучасну культуру, власну національну ідентичність як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- здатність до роботи з дітьми, що спрямована на зниження емоційного напруження та відновлення після кризової події;
- здатність створювати розвивальне, предметно-ігрове середовище;
- вміння створювати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечувати підтримку дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку;
- здатність втілювати в практику роботи принципи педагогіки співробітництва;
- здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали;
- підвищення рівня ІТ-навичок та знань щодо використання ІІТ в освітньому процесі;
- налагодження продуктивної співпраці між вихователями, батьками, адміністрацією та іншими учасниками освітнього процесу в ЗДО;
- посилення участі батьків у виховному процесі через активну комунікацію та спільні проекти;
- здатність оцінювати і підтримувати якість роботи;
- здатність сприймати нове і генерувати нові ідеї;
- вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та вміти надавати невідкладну домедичну допомогу;

	<ul style="list-style-type: none"> - підтримка власного рівня ЕІ; - здатність до навчання впродовж життя; - формування вміння адаптуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти
№ 7 від 25 червня 2024 р.