

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вихователів закладів дошкільної освіти**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук Харченко Алла, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОШПО ім. А. Назаренка Кулик Оксана, методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка							
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти							
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: вихователі закладів дошкільної освіти							
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>							
			<b>Аудиторні години</b>					
			<b>Загальна кількість годин</b>	<b>Лекційні</b>	<b>Семінарські</b>	<b>Практичні</b>	<b>Педпрактика</b>	<b>Модульний контроль</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			<b>1</b>	
1.1	Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	2	2					

1.2	Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	2		2			
1.4	Резильєнтність здобувачів освіти: практики, форми, методи розвитку	1		1			
1.5	Медіація як превенція та інструмент конструктивного розв'язку конфліктів в закладах освіти	2		2			
1.6	Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів	2		2			
1.7	<b>Модульний контроль</b>	1					1
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2.1.	Сучасний освітній процес в ЗДО: наукові підходи та шляхи реалізації	2	2				
2.2	Застосування педагогічних інновацій у закладах дошкільної освіти в сучасних умовах	2		2			
2.3	Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану	2	2				
2.4	Емоційна резильєнтність педагога ЗДО в умовах війни	2		2			
2.5	Освітні труднощі та рівні підтримки дітей в ЗДО	2	2				
2.6	Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини». Особливості роботи з особами з мовленнєвими порушеннями	2			2		
2.7	Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП	2		2			
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>3.1</b>	<b>Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2		

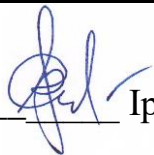
3.1.2	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності вихователя ЗДО	2			2		
<b>3.2.</b>	<b>Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей педагога</b> (компетентності щодо організації та реалізації освітнього процесу, фахові методики та технології)	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		
3.2.1	Розвиток партнерства учасників освітнього процесу для підвищення якості дошкільної освіти в сучасних реаліях	2			2		
3.2.2	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.3	Розвиток художньо – естетичних смаків дошкільників в контексті освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	2			2		
3.2.4	Особистість дитини: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	2	2				
3.2.5	Реалізація завдань змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	2		2			
3.2.6	Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі». Упровадження освіти для сталого розвитку в практику роботи ЗДО	2		2			
3.2.7	Ігрова компетентність як домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2			2		
3.2.8	Реалізації варіативного складника Державного стандарту дошкільної освіти	2		2			
3.2.9	Сучасні види планування освітнього процесу педагогами закладу дошкільної освіти	2			2		
3.2.10	Вивчення компетентності дитини як результату дошкільної освіти відповідно вимог оцінювально-аналітичної компетентності педагога	2	2				
3.2.11	Інноваційні методи та підходи в реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	2		2			
3.2.12	Важливі аспекти в роботі вихователя ЗДО щодо підготовки дошкільників до навчання в школі	2	2				
3.2.13	Особливості організації роботи з дітьми дошкільного віку за дистанційною та змішаною формою	2	2				

	3.2.14	Модельовання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
	<b>3.3.</b>	<b>Педагогічна практика</b> Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	<b>4</b>				<b>4</b>	
	<b>3.4.</b>	<b>Модульний контроль</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Підсумково-аналітичний</b>	<b>9</b>			<b>9</b>		
	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2		
	4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
	4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
	4.4.	Підсумкова конференція	4			4		
		<b>Всього</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Разом годин</b>		<b>72 години</b>					
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i>								
<b>Обсяг програми</b>	72 год.							
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							

<p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b></p>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, морально-етична, інформаційно-комунікаційна, педагогічне партнерство, здатність до навчання впродовж життя.</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння знаннями про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення;</li> <li>- володіння знаннями про сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду в дошкільній освіті;</li> <li>- вміння застосовувати знання про інноваційні технології у процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців;</li> <li>- створення безпечного інклюзивного та інноваційного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини;</li> <li>- забезпечення умов для фізичного, емоційного, пізнавального й особистісного розвитку дитини, стимулювання її готовності до взаємодії з довкіллям;</li> <li>- здатність фасилітувати взаємодію дітей задля соціально-емоційного розвитку та навчання, але без контролю над їхніми діями; можливість урізноманітнювати взаємодію з дітьми, фокусуючись на п'яти основах СЕН;</li> <li>- розуміння поняття “емоційна резильєнтність” вихователя ЗДО та розвиток вміння педагогів застосовувати механізми подолання стресу й підвищувати стійкість до нього; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження;</li> <li>- налагодження продуктивної співпраці між вихователями, батьками, адміністрацією та іншими учасниками освітнього процесу в ЗДО;</li> <li>- посилення участі батьків у виховному процесі через активну комунікацію та спільні проєкти;</li> <li>- формування культури взаємодії з медіа в дітей дошкільного віку; сприяння розвитку мовлення дошкільнят засобами сучасних медіа;</li> <li>- здатність до організації дитячого експериментування на відповідному рівні;</li> <li>- підвищення рівня ІТ-навичок та знань щодо використання ІІІ в освітньому процесі;</li> <li>- набуття навичок використання програмного забезпечення та додатків для створення інтерактивних навчальних матеріалів;</li> <li>- здатність оцінювати і підтримувати якість роботи;</li> <li>- здатність сприймати новації та генерувати нові ідеї;</li> <li>- вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та вміти надавати невідкладну домедичну допомогу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підтримка власного рівня ЕІ;</li> <li>- здатність до навчання впродовж життя;</li> <li>- формування вміння адаптуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти  
№ 7 від 25 червня 2024 р.