

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
(тематична)**

**«Розвиток професійної компетентності педагога щодо  
набуття/вдосконалення компетентностей із здійснення наставницької  
діяльності»**

(для педагогічних працівників дошкільної й початкової освіти)

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук					
<b>Найменування програми</b>	Тематична освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільної й початкової освіти					
<b>Мета програми</b>	Розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників, що необхідні для здійснення наставницької діяльності у закладах освіти					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільної й початкової освіти.					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
		<b>Назва модулів, тем навчальної програми</b>	<b>Аудиторні години</b>			
			<b>Загальна кількість годин</b>	<b>Лекційні</b>	<b>Семінарські</b>	<b>Практичні</b>
	<b>I.</b>	<b>Модуль I. Наставництво як складова професійного розвитку педагогічних працівників</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1.1. Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
1.1.1	Поняття про наставництво. Мета і завдання наставництва в освіті.	<b>1</b>	<b>1</b>			

1.1.2	Наставництво в закордонних освітніх системах (досвід європейських країн). Досвід наставництва в Україні.	1			1
1.1.3	Диференціація понять «наставництво», «коучинг», «супервізія». Переваги та виклики впровадження наставництва в закладах освіти для професійного розвитку педагогічних працівників	1	1		
	<b>Тема 1.2. Профіль наставника</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.2.1	Передумови успішного наставництва. Структурно-змістові складові профіля педагога-наставника	2	1		1
1.2.2	Характеристика основних ролей педагога-наставника: фасилітатор, консультант, тренер. Самооцінювання педагогічним працівником компетентностей, необхідних для ефективного наставництва.	1		1	
1.2.3	Організація процесу наставництва у закладі освіти: принципи наставництва, види, форми, методи, етапи наставницької діяльності.	1			1
1.2.4	Особливості проведення наставницьких зустрічей. Роль стилів спілкування у наставницькій діяльності. Мовно-комунікативні акценти під час наставництва.	1			1
<b>П.</b>	<b>Модуль П. Наставництво в контексті педагогічної інтернатури</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
	<b>Тема 2.1. Нормативно-правове забезпечення функціонування педагогічної інтернатури в Україні.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
2.1.1	Мета і завдання організації педагогічної інтернатури в закладі освіти, нормативно-правова база, основні документи	1			1
2.1.2	Вплив автономії закладу освіти та академічної свободи на функціонування педагогічної інтернатури. Роль керівників (директорів) закладів освіти щодо впровадження педагогічної інтернатури	1			1
	<b>Тема 2.2. Професійна адаптація інтерна до педагогічної діяльності</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
2.2.1	Поняття «професійна адаптація інтерна», види професійної адаптації, чинники та проблеми успішної адаптації. Андрагогічний підхід у роботі з інтернами.	1			1
2.2.2	Права та обов'язки педагога-наставника та інтерна. Професійний імідж наставника. Вплив колективу закладу освіти на професійно-педагогічну адаптацію інтернів.	1			1

		<b>Тема 2.3. Розроблення та реалізація програми педагогічної інтернатури</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	2.3.1	Діагностування рівня сформованості загальних і професійних компетентностей, визначення індивідуальних професійних потреб інтерна для розроблення програми педагогічної інтернатури. Орієнтовні складові програми педагогічної інтернатури та приклади впровадження	<b>1</b>			<b>1</b>
	2.3.2	Підготовка звіту про виконання програми педагогічної інтернатури. Орієнтовні складові звіту. Особливості реалізації та моніторинг виконання програми педагогічної інтернатури. Вектори подальшого професійного розвитку інтерна	<b>1</b>	1		
	<b>III.</b>	<b>Модуль III. Підсумково-аналітичний</b>	<b>1</b>	1		
	3.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	<b>1</b>	1		
		<b>Всього</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
	<b>Разом годин</b>		<b>15</b>			
<b>Обсяг програми</b>	15 год. / 0,5 кредита ЄКТС					
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.					
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні:</b> емоційно–етична компетентність, організаційна та інноваційна, мовно-комунікативна, психологічна, предметно–методична, проєктувально–прогностична, оцінювально–аналітична, компетентність педагогічного партнерства та здатність до навчання впродовж життя.</p>					
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальна підтримка професійного розвитку інтернів з боку наставника;</li> <li>- вдосконалення знань, навичок та способів професійної діяльності педагогів-початківців в контексті співпраці з наставником в теоретичному та практичному аспекті;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток у педагогів-початківців як загальних, так і професійних компетентностей, що становлять основу для успішної кар'єри та розвитку особистості педагога;</li> <li>- формування мотивації педагогів-початківців через особисту підтримку та пізнавальний діалог наставника; посилення та/чи збереження мотивації до педагогічної діяльності, впевненість у власних силах і здібностях;</li> <li>- підвищення якості надання освітніх послуг педагогами-початківцями, вдосконалення навичок викладання та застосування ефективних методик, що допомагають підвищити успішність учнів;</li> <li>- долучення педагогів-початківців до діяльності професійних спільнот, які мають подібний досвід та інтереси, що сприяє підтримці та знайомству інтернів з новими ідеями й підходами в навчанні; обміну досвідом та своїми професійними надбаннями; пошук ефективних способів вирішення труднощів у професійній діяльності;</li> <li>- підвищення професійного рівня розвитку як педагога-наставника, так і педагога-початківця, що допомагає підтримувати високу якість навчання і забезпечує ефективну підтримку для розвитку кожного педагога у власній професійній практиці;</li> <li>- розвиток у педагогів-початківців лідерських якостей, які є важливими для управління класом або школою; комунікаційних, організаційних та інших професійних навичок;</li> <li>- підтримка наставниками педагогів-початківців у розв'язанні проблем, які можуть виникати під час освітнього процесу, методична та професійна допомога у знаходженні ефективних рішень та стратегій для покращення педагогічної ситуації;</li> <li>- орієнтація в інноваційних трендах в освіті, впровадження їх в освітній процес; ефективна реалізація нових підходів у навчанні, методик та технологій, які сприяють підвищенню рівня знань та зміцненню мотивації учнів;</li> <li>- формування в інтернів вміння адаптовуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	15 год / Чотири дні.
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік. / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но.

<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор   
\_\_\_\_\_ Ірина ВАШЕНЯК  
\_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти  
№ 7 від 25 червня 2024 р.