

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
(тематична)**

**«Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі, що не пройшли
базову підготовку НУШ»**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук Романова Оксана, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат психологічних наук					
Найменування програми	Тематична освітня програма підвищення кваліфікації за фахом «Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі ЗЗСО, що не пройшли базову підготовку НУШ»					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог Професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
	Назва модулів, тем навчальної програми	Аудиторні години				
		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	
1	2	3	4	5	6	
I.	Модуль I. Розвиток компетентностей фахового спрямування	26				
1.1.	Пріоритетні напрями розвитку початкової освіти в умовах становлення НУШ. Концепція Нової української школи: дитиноцентризм, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства	2	2			

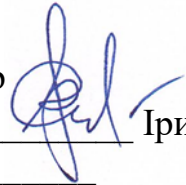
1.2.	Державний стандарт початкової освіти як основа конструювання навчальної програми. Принципи державного стандарту початкової освіти. Зміст освіти: освітні галузі. Типова освітня програма. Освітня програма закладу освіти. Базовий навчальний план. Календарне планування. Планування на тиждень. Планування на день.	2	2		
1.3.	Діяльнісний підхід як спосіб реалізації інтегрованого навчання в НУШ. Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2			2
1.4.	Мовно-літературна освітня галузь. Актуальні проблеми сучасної мовної та літературної освіти в початковій школі	2	2		
1.5.	Психолого-фізіологічні особливості учнів, які варто враховувати під час організації освітнього процесу в першому та другому циклі початкової освіти	2		2	
1.6.	Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей	2			2
1.7.	Освітній потенціал гри з Lego. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в НУШ. Інтеракція як основа освітнього співробітництва. Кооперативне навчання	2			2
1.8.	Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове, свідоцтво досягнень	2			2
1.9.	Інформаційно-ресурсне забезпечення навчального призначення в освітньому процесі НУШ	2			2
1.10.	Основні шляхи співпраці з батьками. Форми спілкування: формальне й неформальне спілкування, батьківські збори, індивідуальні зустрічі з батьками, батьківська кімната. Залучення батьків до освітнього процесу: батьки як помічники вчителя	2		2	
1.11.	Технологія критичного мислення. Критичне мислення і вирішення проблем. Стратегії розвитку критичного мислення	2			2
1.12.	Розвиток емоційного інтелекту в дітей молодшого шкільного віку: теоретичний та практичний аспекти	2			2

	1.13.	Трансформативні зміни математичного змісту освіти в контексті НУШ. Дослідження, моделювання, критичне оцінювання як провідні види діяльності учнів на уроках математики в початковій школі. Контент аналіз сучасних підручників з математики	2		2	
	П.	Модуль 2. Підсумково-аналітичний	4			2
	2.1.	Професійна рефлексія як механізм саморозвитку сучасного вчителя початкових класів	2		2	
	2.2.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	2.3.	Діагностика освітніх запитів вчителів початкових класів в умовах впровадження НУШ	1			1
		Всього	30	6	8	16
Разом годин			30			
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС /30 год.					
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.					
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, етична.</p> <p>Професійні: мовно-комунікативна компетентність, емоційно–етична, психологічна, організаційна та інноваційна, предметно–методична, проєктувально–прогностична, оцінювально–аналітична, інклюзивна, інформаційно–цифрова та здоров’язбережувальна, компетентність педагогічного партнерства та здатність до навчання впродовж життя.</p>					
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентність вчителя початкових класів щодо пріоритетних напрямів розвитку початкової освіти в умовах становлення НУШ; - володіння ключовими засадами Концепції Нової української школи: дитиноцентризму, компетентнісного підходу, педагогіки партнерства; - компетентність вчителя початкових класів з питань нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в початковій школі; - вміння створювати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечувати підтримку дітей з особливими 					

	<p>освітніми потребами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання психолого-фізіологічних особливостей учнів, що варто враховувати під час організації освітнього процесу в першому та другому циклі початкової освіти; - володіння знаннями про емоційний інтелект в дітей молодшого шкільного віку: теоретичний та практичний аспекти; - вміння педагога розвивати в себе та у дітей механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; - ефективна реалізація змістових ліній на уроках мовно-літературної освітньої галузі; - формування читацької компетентності молодшого школяра; - розвиток національної свідомості здобувачів початкової освіти; - володіння стратегіями розвитку критичного мислення; - володіння компетентностями щодо застосування в освітньому процесі НУШ гри з Lego; - володіння основами інтеракції та кооперативного навчання; - вміння діяльнісно навчати в контексті інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; - знання та реалізація важливих завдань математичного змісту освіти в контексті НУШ; - володіння інформаційно–ресурсним забезпеченням навчального призначення в освітньому процесі НУШ; - володіння сучасною культурою оцінювання в НУШ: формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання, свідоцтво досягнень; - володіння основними шляхами співпраці з батьками; залучення батьків до освітнього процесу як повноправних помічників вчителя; - оптимізація показників навчальних досягнень учнів за рахунок індивідуалізації навчання; - вміння розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини та знання алгоритму дій щодо надання першої домедичної допомоги; - формування вміння адаптуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	30 год. / Один тиждень
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік. / Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (наказ №79-но від 22 березня 2019 р. №79-но.

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти
№ 7 від 25 червня 2024 р.