

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вихователів-методистів закладів дошкільної освіти**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	Ковальська Оксана, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОШПО ім. А. Назаренка, кандидат педагогічних наук Харченко Алла, старший викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти ХОШПО ім. А. Назаренка Кулик Оксана, методист НМЦ ХОШПО ім. А. Назаренка							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: вихователі - методисти закладів дошкільної освіти							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
			Аудиторні години					
1	2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей	12	2	9			1	
1.1	Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану	2	2					
1.2	Домедична допомога. Алгоритм дій та порядки надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу	2		2				
1.3	Педагогіка партнерства з батьками як важлива умова забезпечення ефективної підтримки та підвищення резильєнтності дітей в умовах війни	2		2				
1.4	Фасилітуючі практики формування професійної ідентичності педагога	1		1				
1.5	Модернізація системи освіти в Україні у світлі євроінтеграційних процесів	2		2				
1.6	Мовна культура: виклики та трансформація в сучасному світі	2		2				
1.7	Модульний контроль	1					1	
II.	Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування.	14	6	6	2			

	Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП.						
2.1	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2		2			
2.2	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2	2				
2.3	Інклюзивна група в закладі дошкільної освіти	2	2				
2.4	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти	2		2			
2.5	Імплементация Професійного стандарту вихователя ЗДО в методичну систему закладу дошкільної освіти	2	2				
2.6	Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти: методична складова	2			2		
2.7	Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти	2		2			
ІІІ.	Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок	37	6	16	10	4	1
3.1	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	4			4		
3.1.1	Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2		
3.1.2	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності вихователя – методиста ЗДО	2			2		
3.2.	Методичні аспекти розвитку професійних компетентностей педагога (компетентності щодо організації та реалізації освітнього процесу, фахові методики та технології)	28	6	16	6		
3.2.1	Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу в ЗДО. Командна робота дошкільників у мікрогрупах.	2			2		
3.2.2	Основні напрями впровадження Професійного стандарту вихователями ЗДО	2			2		
3.2.3	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.4	Реалізація завдань змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	2		2			
3.2.5	Формування професійних компетенцій педагога шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій	2		2			
3.2.6	Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників закладу дошкільної освіти. Створення траєкторії особистісного розвитку.	2		2			
3.2.7	Формування позитивного іміджа педагога як складова лідерської	2	2				

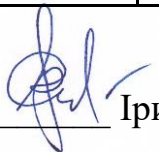
	компетентності						
3.2.8	Діагностика як метод моніторингових досліджень професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти	2			2		
3.2.9	Здоров'язбережувальні технології як основа гармонійного фізичного розвитку дошкільників	2		2			
3.2.10	Ігрова діяльність дошкільника крізь призму формування життєвих компетенцій	2		2			
3.2.11	Атестація педагогів в ЗДО: нові правила та вимоги	2	2				
3.2.12	Проектна діяльність дошкільників в освітньому процесі ЗДО: інноваційні підходи	2		2			
3.2.13	Розвиток партнерства учасників освітнього процесу для підвищення якості дошкільної освіти: перспектива вихователів-методистів ЗДО	2		2			
3.2.14	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2		2			
3.3.	Педагогічна практика Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	4				4	
3.4.	Модульний контроль	1					1
IV.	Модуль 4. Підсумково-аналітичний	9			9		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція	4			4		
	Всього	72	14	31	21	4	2
Разом годин		72 години					

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

Обсяг програми	72 год.
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична.</p> <p>Професійні компетентності: прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, морально-етична, інформаційно-комунікаційна, педагогічне партнерство, здатність до навчання впродовж життя.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентність вихователя-методиста ЗДО з питань нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в дошкільному закладі та в контексті атестації; - вміння здійснювати стратегічний розвиток, управління та організацію методичної діяльності ЗДО, стратегічну комунікацію; - вміння організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); - вміння конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання дітей дошкільного віку із використанням різноманітних методів, форм і технологій; - здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку; - здатність розробляти змістове-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти; - вміння діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення дитини як особистості, громадянина, новатора; - вміння створювати інноваційне освітнє середовище в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини та безпечне інклюзивне освітнє середовище; - розуміння сутності поняття “емоційна резильєнтність” вихователя-методиста ЗДО, вміння розвивати в себе та у колег механізми подолання стресу та підвищення стійкості до нього; - розвиток здатності конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; - вміння працювати на зниження емоційного напруження дітей; ознайомлення із техніками відновлення після кризової події; - використання внутрішнього ресурсу для подолання криз та нарощування життєстійкості; - вміння налагоджувати партнерську взаємодію з різними інституціями, які працюють в інтересах дітей; - вміння аналізувати міжнародний досвід професійного розвитку вихователів-методистів ЗДО, визначати сильні й

	<p>слабкі сторони , можливості та ризики, проєктувати власне бачення впровадження кращих міжнародних та українських практик у роботу ЗДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність забезпечувати стійкі позитивні результати в освітній роботі; - здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали; - здатність оцінювати результати власної діяльності; - вміння розробляти та реалізовувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку вихователя-методиста ЗДО в системі неперервної педагогічної освіти; - підтримка власного рівня ЕІ; - формування вміння адаптовуватися до змін та постійно вдосконалювати свої професійні навички.
Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка на 2025 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри педагогіки та психології дошкільної і початкової освіти
№ 7 від 25 червня 2024 р.