

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
учителів української мови та літератури**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Місінкевич Олеся, доцент кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОІППО імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук, доцент Манзюк Світлана, методист НМЦ ХОІППО імені Анатолія Назаренка</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів української мови та літератури					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
		<b>Аудиторні години</b>				
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.1. Методи діагностики та розвитку мотивації та самомотивації педагогічних працівників як важливої умови підвищення якості освіти та подолання освітніх втрат	2		2		
	1.2. Безпекові компетентності педагогічного працівника	2		2		
2	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

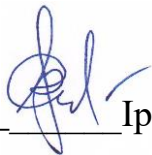
	2.1. Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни	2	2		
	2.2. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни	2	2		
	2.3. Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки	2	2		
3	<b>Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану	2	2		
	3.1.2. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання	2			2
	3.1.3. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2
	<b>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (професійна компетентність, психологічна компетентність, лінгвістична компетентність, соціокультурна компетентність, культурологічна компетентність, інформаційна компетентність, громадянська компетентність, інноваційність, фахові методики та технології, модифікації до уроків української мови та літератури).</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.2.1. Навчальний текст як продукт мовленнєвої діяльності.	2	2		

	Змістовий, змістово-композиційний та змістово-мовний рівні навчального тексту. Поняття про креолізований навчальний текст. Вербальні та невербальні складові КНТ. Впровадження КНТ в систему уроків української мови.				
	3.2.2. Мовно-культурна стратегія вчителя-філолога. Граматичне, лексичне та стилістичне редагування тексту. Типові помилки та способи їх утилізації. Техніка морфолого-синтаксичної організації тексту.	2			2
	3.2.3. Сучасна мілітарна проза як літературний феномен. Основні риси, стилістично-лексична та жанрова розмаїтість. Інтерпретаційні підходи до аналізу художніх текстів про російсько-українську війну.	2		2	
	3.1.4. Державна освітня політика в галузі «Мови та літератури». Нормативно-правове забезпечення викладання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти НУШ 7-9 класи. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови та літератури. Обов'язкові результати навчання здобувачів базової середньої освіти. Формувальне оцінювання. Діагностичні роботи.	4		2	2
	3.1.5. Модельні навчальні програми освітньої галузі «Мови та літератури». Рекомендовані види робіт з української мови та літератури в НУШ 7-9 класи. Навчальна програма. Календарно-тематичний план.	2		2	
	<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проєктування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>3.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i></p>					
<b>Обсяг програми</b>	36 год				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану				
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, мовно-комунікативна, проєктувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювальна-аналітична, інноваційна, рефлексивна, здатність до навчання впродовж життя</p>				
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>• розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>• здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;</li> <li>• здатність реалізовувати діяльнісні засади професійного розвитку в андрагогічному контексті сучасності;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>• здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>• здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</li> <li>• здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів;</li> <li>• здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>• знання формул й тональності українського мовленнєвого етикету в освітньому процесі;</li> <li>• вміння використовувати засоби досягнення правильності, точності, чистоти, доречності, різноманітності та багатства українського мовлення залежно від педагогічної ситуації</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін

26 червня 2024 року № 4