

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання  
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ХОІППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
учителів інтегрованих курсів 5-6 класів  
«Історія та громадянська освіта»**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	Кенц Галина, методист НМЦ ХОППО ім. А. Назаренка Пулатова Людмила, завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОППО ім. А. Назаренка, кандидат філологічних наук Ратушняк Наталія, старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОППО ім. А. Назаренка					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів інтегрованих курсів 5-6 класів «Історія та громадянська освіта»					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні , пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.1. Педагогіка партнерства з батьками як важлива умова забезпечення ефективної підтримки та підвищення резильєнтності дітей в умовах війни	2		2		

	1.2. 2. Практична реалізація проєктів в освіті - шлях подолання нових викликів в умовах воєнного стану	2		2	
2	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	2.1. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти	2	2		
	2.2. Використання здоров'язбережувальних технологій при роботі з дітьми з ООП	2	2		
	2.3. Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки	2	2		
3	<b>Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану	2	2		
	3.1.2. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання	2			2
	3.1.3. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2
	<b>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.2.1. Створення навчальної програми на основі модельної	2		2	

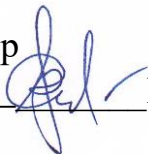
	3.2.2. Перехід НУШ до циклу предметного навчання базової середньої освіти: навчальні програми, дієві методики і технології, що забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти	2			2
	3.2.3. Перехід від знань до компетентностей (можливості уроку історії для формування наскрізних вмінь)	2		2	
	3.2.4. Розвиток громадянських компетентностей педагогів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти	2	2		
	3.2.5. Міжпредметність в інтегрованих курсах 5-6 класів НУШ для формування цілісної картини світу	2		2	
	3.2.6. Онлайн-інструменти для організації робочого простору вчителя	2			2
	<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>3.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Підсумково-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>		<b>36</b>		

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, мовно-комунікативна, проєктувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювальна-аналітична, інноваційна, рефлексивна, здатність до навчання впродовж життя</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>• розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>• здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;</li> <li>• здатність реалізовувати діяльнісні засади професійного розвитку в андрагогічному контексті сучасності;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>• здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>• здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> <li>• здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</li> <li>• здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів;</li> <li>• здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>• вміння використовувати засоби досягнення правильності, точності, чистоти, доречності, різноманітності та багатства українського мовлення залежно від педагогічної ситуації;</li> <li>• розуміння проєктної діяльності в контексті розвитку євроінтеграційних і глобалізаційних процесів освітнього простору України</li> </ul>

<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін  
26 червня 2024 року № 4