

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
вченої ради ХОІППО ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОІППО
ім. А. Назаренка
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
учителів французької мови**

Хмельницький
2024

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Мединська Аліна, старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОІППО ім. А. Назаренка, доктор філософії Луценко Лариса, методист НМЦ ХОІППО ім. А. Назаренка</i> | | | | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів французької мови | | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта | | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти | | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | | |
| | | | Аудиторні години | | | |
| | № з/п | Назва модуля | Разом (год.) | Лекції (год.) | Семінарські (год.) | Практичні, пед.практика (год.) |
| | 1 | Модуль 1. Ціннісно-сміслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей | 4 | | 4 | |
| | 1.1. Мовне питання в контексті російсько-української війни | 2 | | 2 | | |
| | 1.2. Розвиток мотивації педагогічних працівників як важливої умови реалізації стратегічних завдань НУШ та підвищення якості освіти | 2 | | 2 | | |
| 2 | Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП | 6 | 6 | | | |

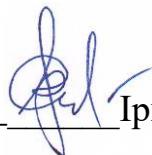
| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|-----------|
| | 2.1. Підтримка психологічного здоров'я особистості педагога в умовах війни / післявоєнного стану країни | 2 | 2 | | |
| | 2.2. Психологічні аспекти реабілітації та супроводу особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі під час війни / у період післявоєнного стану країни | 2 | 2 | | |
| | 2.3. Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки | 2 | 2 | | |
| 3 | Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок | 23 | 4 | 6 | 13 |
| | 3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності | 6 | 2 | | 4 |
| | 3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану | 2 | 2 | | |
| | 3.1.2. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання | 2 | | | 2 |
| | 3.1.3. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів | 2 | | | 2 |
| | 3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології) | 12 | 2 | 6 | 4 |
| | 3.2.1. Нова українська школа. Державний стандарт базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови). Модельні навчальні програми з іноземних мов. Моніторинг та види оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання учнівського прогресу | 2 | 2 | | |
| | 3.2.2. Ефективний Feedback – види та інструменти | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|-----------|----------|
| | 3.2.3. Організація вивчення іноземних мов в закладах освіти Франції | 2 | | | 2 |
| | 3.2.4. Гейміфікація та сторітелінг як основні способи розвитку соціальних навичок на уроці французької мови | 2 | | 2 | |
| | 3.2.5. Інновативні методи викладання фонетики, лексики та граматики на уроці французької мови | 4 | | 2 | 2 |
| | 3.3. Педагогічна практика Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків | 4 | | | 4 |
| | 3.4. Модульний контроль | 1 | | | 1 |
| 4 | Модуль IV. Підсумково-аналітичний | 3 | | | 3 |
| | 4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти | 1 | | | 1 |
| | 4.2. Підсумкова конференція | 2 | | | 2 |
| | Разом годин | | | 36 | |
| <i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i> | | | | | |
| Обсяг програми | 36 год | | | | |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</p> | <p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: предметно-методична, мовно-комунікативна, проєктувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювальна-аналітична, інноваційна, рефлексивна, здатність до навчання впродовж життя</p> |
| <p>Очікувані результати</p> | <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; • розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою; • здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; • реалізовувати концепцію універсального дизайну в навчанні відповідно до особливостей і можливостей всіх учнів класу і кожної особистості зокрема; • здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості; • здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; • здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; • здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; • здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів; • здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; • знання формул й тональності українського мовленнєвого етикету в освітньому процесі; <ul style="list-style-type: none"> • розуміння проєктної діяльності в контексті розвитку євроінтеграційних і глобалізаційних процесів освітнього простору України; • вміння розрізняти види проєктів, їхню структуру та алгоритми реалізації |
| <p>Строки виконання програми</p> | <p>Один тиждень</p> |
| <p>Додаткові послуги</p> | <p>Забезпечення гуртожитком</p> |

| | |
|---|--|
| Місце виконання програми | ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіка |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |

Проректор



Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін
26 червня 2024 року № 4