

**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання  
вченої ради ХОППО ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ХОППО  
ім. А. Назаренка  
27 червня 2024 року № 192-но



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів англійської мови**

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Мединська Аліна., старший викладач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін ХОІППО імені Анатолія Назаренка, доктор філософії Мороз Тетяна, методист НМЦ ХОІППО імені Анатолія Назаренка Луценко Лариса, методист НМЦ ХОІППО імені Анатолія Назаренка</i>				
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови				
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта				
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти				
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>				
			<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>
1	<b>Модуль 1. Ціннісно-смыслові основи професійної діяльності педагога. Розвиток загальних компетентностей</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.1. Громадянська компетентність крізь призму цінностей ЄС відповідно до Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	2		2	

	1.2. Резильєнтні педагогічні працівники: практичні інструменти розвитку резильєнтності педагогів в умовах сучасних викликів освіти	2		2	
2	<b>Модуль 2. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Психологічна підтримка. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з ООП</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	2.1. Психологія формувального оцінювання: сутність, принципи, базові компоненти, техніки	2	2		
	2.2. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічного працівника сучасного закладу освіти	2	2		
	2.3. Використання здоров'язберезувальних технологій при роботі з дітьми з ООП	2	2		
3	<b>Модуль 3. Розвиток компетентностей фахового спрямування. Предметно-методичний блок</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану	2	2		
	3.1.2. Генеративний штучний інтелект: сутність та практикум використання	2			2
	3.1.3. Цифрові інструменти для створення навчально-методичних матеріалів	2			2
	<b>3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.2.1. Інноваційна педагогічна діяльність вчителя англійської мови:	2		2	

	- особистісно-зорієнтоване навчання; - ефективне планування уроку; - використання технологій; - використання аутентичних матеріалів				
	3.2.2. Впровадження компетентнісного підходу до вивчення англійської мови у Новій українській школі: теорія та практика: - переваги підходу, методи та інструменти; - результати та перспективи його впровадження	2		1	1
	3.2.3. Ефективний Feedback – види та інструменти. Використання портфоліо для відстеження прогресу учнів	2	2		
	3.2.4. Моніторинг та види оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання учнівського прогресу	1		1	
	3.2.5. Роль театру у розвитку соціальних навичок на уроці англійської мови	2			2
	3.2.6. Функціональні навички – прагматичний аспект викладання англійської мови	2		2	
	3.2.7. Міжнародні програми та проєкти для підвищення мотивації учасників освітнього процесу до вивчення іноземних мов	1			1
	<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проєктування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>3.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Підсумково-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i>					
<b>Обсяг програми</b>	36 год				
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану				
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, мовно-комунікативна, проєктувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювальна-аналітична, інноваційна, рефлексивна, здатність до навчання впродовж життя</p>				
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>• розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>• здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;</li> <li>• виявляють високий рівень чутливості, творчості, майстерності у наданні точної та відповідної інформації про поняття, вміння, аспекти мови, маючи на увазі конкретні результати учіння;</li> <li>• допомагають учням визначати та розробляти способи реалізації ефективних навчальних стратегій, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність використовувати різноманітні навчальні технології в ході уроку відповідно до навчальних ситуацій, стимулювати навчально-пізнавальну діяльність учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>• здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> <li>• здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</li> <li>• здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>• використовують власний досвід для оцінювання та адаптації всього нового відповідно до власного розуміння ефективної діяльності;</li> <li>• поглиблюють власне розуміння учнів шляхом рефлексії, читання відповідної літератури та дискусій з колегами</li> <li>• розвивають в учнів здатність розуміти їхню роль у класі в цілому та в групових видах діяльності;</li> <li>• створюють середовище в класі, в якому активно підтримуються учні з різними навчальними потребами та рівнем підготовленості;</li> <li>• вміють використовувати засоби досягнення правильності, точності, чистоти, доречності, різноманітності та багатства українського мовлення залежно від педагогічної ситуації;</li> <li>• розуміють проектну діяльність в контексті розвитку євроінтеграційних і глобалізаційних процесів освітнього простору України;</li> <li>• розрізняють види проектів, їхню структуру та алгоритми реалізації;</li> <li>• аналізують результативність власної діяльності та діяльності учнів на уроці задля кращого розуміння ефективного оцінювання; діляться власним досвідом з колегами.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО ім. А. Назаренка, вул. Проскурівського Підпілля, 139, м. Хмельницький
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2025 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами</b>	Свідоцтво

підвищення кваліфікації	
----------------------------	--

Проректор   
\_\_\_\_\_ Ірина ВАШЕНЯК

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін  
26 червня 2024 року № 4