

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ



_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації заступників директорів
з навчальної, навчально-виховної роботи закладів
загальної середньої освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький
2024

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО | | |
| Найменування програми | Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної роботи (термін роботи на займаній посаді більше 2-х років) | | |
| Мета програми | Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління освітнім процесом відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти | | |
| Напрямок програми | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | |
| | № з/п | Назва модуля | К-сть год у модулі |
| | 1 | Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль. | 12 |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель-здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі». Розвиток життєвих компетентностей школярів шляхом активної взаємодії засобами СЕЕН. | 14 | |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність заступника директора ЗЗСО щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти. Види й форми онлайн-занять, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни. Модульний контроль.</p> | |
| 3 | <p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Нормативно-правові та концептуально-світоглядні основи діяльності закладу освіти. Автономія закладу освіти.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти.</p> <p>Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.</p> <p>Нові вимоги до ведення діловодства у закладі освіти. Електронний документообіг у ЗЗСО.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> | 40 |

3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти

Управління впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти.

Підтримка функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО.

Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності, процесу оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів.

Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.

Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи.

Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ.

Проектний менеджмент у діяльності заступника директора ЗЗСО.

Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти.

Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей».

Педагогічна рада як орган управління закладом освіти. Повноваження, зміст, функції та форми (традиційні та нетрадиційні) проведення педагогічних рад закладу освіти. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.

Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Організація педагогічного процесу на засадах ціннісного підходу.

Оцінювання діяльності здобувачів освіти: сучасні підходи та технології. Оцінювально-критеріальна компетентність учителя.

Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня.

3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.

Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти.

Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.

Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.

| | | |
|--------------------|--|----------|
| | <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти.</p> <p>3.4. <u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.</p> | |
| 4 | <p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.</p> | 6 |
| Разом годин | | 72 |

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

| | |
|---|--|
| Обсяг програми | 72 годин |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | <p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях розробляти внутрішні документи закладу освіти (відповідно до посадових функцій). Забезпечення управління якістю освітньої діяльності: компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу. Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства). Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язберезувальна, інклюзивна).</p> |

| | |
|--|---|
| | <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.</i> |
| Строки виконання програми | Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку |
| Місце виконання програми | ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139 |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік |
| Графік освітнього процесу | Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |