

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)**

**підвищення кваліфікації завідувачів відділів, методистів,
культурних організаторів закладів позашкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький
2024

**Опис освітньої програми підвищення кваліфікації завідувачів відділів,
методистів та культорганізаторів закладів позашкільної освіти**

Розробники (укладачі) програми	<i>Білошицький С.В.</i> професор кафедри менеджменту та освітніх технологій доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації завідувачів відділів, методистів та культорганізаторів закладів позашкільної освіти		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей завідувачів відділів, методистів та культорганізаторів закладів позашкільної освіти для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, вимог професійного стандарту		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12

2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</p> <p>Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання.</p> <p>Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності</p> <p>Стратегія, концепція розвитку позашкільної освіти у сучасних соціокультурних вимірах.</p> <p>Нормативно-правове та методичне забезпечення діяльності закладу позашкільної освіти.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі позашкільних закладів: нормативно-правові підстави новації, програми, цінності, сучасна практика.</p> <p>Освітнє середовище та освітній процес позашкільного закладу освіти в контексті самоаналізу та інституційного аудиту.</p> <p>Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти: права, обов'язки, професійний розвиток, атестація.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Модернізація змісту, методів, форм освітнього процесу на основі впровадження STEM-освіти.</p> <p>Основні напрями модернізації змісту і системи науково-методичної роботи в ЗПО. Супровід професійного</p>	40

	<p>розвитку педагогічних працівників. Конкурси професійної майстерності в системі позашкільної освіти.</p> <p>Запровадження інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності за основними напрямками позашкільної освіти.</p> <p>Масові заходи у позашкільній освіті: конкурси, фестивалі, змагання, квести, інтелектуальні турніри, дитячо-юнацька гра «Джура» тощо.</p> <p>Позашкільне освітнє середовище як фактор формування творчої особистості, ключових та наскрізних умінь.</p> <p>Теоретичні та практичні аспекти розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської та педагогічної діяльності.</p> <p><u>Інфомедійна та цифрова компетентність.</u></p> <p>Цифрове суспільство і трансформація освіти.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти.</p> <p><u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом діяльності закладу позашкільної освіти, реалізацією сучасних інноваційних технологій, методів організації освітнього процесу; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
	Разом годин	72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання педагогічних ситуацій, навчальних занять тощо.

4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.	
Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Освітологічні та нормативно-правові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму; - здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності; - здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб’єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; – здатність володіти інноваційними технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу; – здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність мотивувати себе та інших суб’єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів позашкільної освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - знати основну термінологію та нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти; - бути обізнаним про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні; - розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;

	- дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі позашкільної освіти.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво