

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
директорів та консультантів центрів професійного  
розвитку педагогічних працівників**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Гуменюк В.В.</i> , завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО, кандидат педагогічних наук, доцент <i>Блажизевська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації директорів та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП)		
<b>Мета програми</b>	Розвиток та вдосконалення професійних компетентностей директорів і консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<p><b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку</b> Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.</p>	12

2	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни.</p> <p>Професійні стандарти керівних та педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти як інструмент об'єктивного оцінювання та вдосконалення педагогічної компетентності.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності.</p> <p>Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p><b>Модуль 3. Професійна компетентність</b></p> <p>Роль ЦПРПП у підготовці педагогів до зовнішнього та внутрішнього оцінювання педагогічної діяльності в умовах реалізації Державних стандартів освіти.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Консультавання керівних та педагогічних кадрів щодо визначення стратегії розвитку закладу освіти, стратегічного планування діяльності.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Методично-інформаційна допомога керівним та педагогічним працівникам у створенні системи моніторингу якості освіти, розробці внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах освіти та самооцінюванні діяльності.</p> <p>Консультавання педагогів з питань змісту сучасної освіти, обґрунтування вибору освітніх програм, побудови модельних програм за галузями знань.</p> <p>Консультавання педагогів з питань організації освітнього процесу у закладі освіти та форм здобуття освіти.</p>	40

	<p>Методично-інформаційна допомога з питань формування у здобувачів освіти ціннісних орієнтирів, здійснення національно-патріотичного виховання в освітньому процесі.</p> <p>Консультації педагогічних працівників щодо планування індивідуальної траєкторії їхнього професійного розвитку.</p> <p>Інноваційні методи і техніки освоєння педагогами нових технологій та підвищення професійної майстерності.</p> <p>Консультації керівних та педагогічних кадрів з питань державного нагляду (контролю) у галузі освіти та підготовки закладу освіти до інституційного аудиту.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Підготовка закладу до супервізії. Забезпечення супервізії: мета, завдання, напрями та форми здійснення супервізії, орієнтовна програма та план її проведення.</p> <p>Нові вимоги до ведення діловодства у закладах освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Співпраця та координація діяльності професійних спільнот педагогічних працівників.</p> <p><u>Науково-дослідницька та соціологічна компетентність.</u> Дослідження та апробація актуальних педагогічних проблем шляхом дослідно-експериментальної роботи.</p> <p>Науково-методичний супровід пошуково-дослідницької діяльності педагогічних працівників.</p> <p><u>Інфомедійна та цифрова компетентність.</u></p> <p>Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування.</p> <p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладів освіти.</p> <p>Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення з досвідом сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічної підтримки та консультування. Медіаактивність та медіапростір ЦПРПП.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b>	<b>6</b>

	Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	
	<b>Разом годин</b>	72
<p><b>Примітка:</b></p> <p>1. Програма розроблена на основі типової програми для директорів та консультантів ЦПРПП (наказ МОН України «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників» № 457 від 23.04 2021 р.).</p> <p>2. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.</p> <p>3. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.</p> <p>4. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів/установ освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання педагогічних ситуацій, навчальних занять тощо.</p> <p>5. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.</p>		
Обсяг програми	72 години	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна, змішана відповідно до формату курсів і робочого навчального плану	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p><b>Загальні компетентності:</b> соціальна, громадянська, культурологічна, лідерська, когнітивна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вивчати потреби педагогічних працівників закладів освіти щодо вдосконалення професійної компетентності;</li> <li>- здатність узагальнювати та поширювати інформацію з питань нормативно-правових, організаційних, психологічних та аналітико-прогностичних засад професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>- здатність координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників із реалізації завдань сучасної української освіти ;</li> <li>- здатність формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників, реалізації Державних стандартів освіти; вести е-документообіг згідно з сучасними вимогами;</li> <li>- здатність забезпечувати надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в умовах війни та післявоєнного періоду;</li> <li>- здатність організувати методичні заходи та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань: <ul style="list-style-type: none"> <li>створення сучасного безпечного розвивального інклюзивного середовища на засадах універсального дизайну та розумного пристосування;</li> <li>планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;</li> <li>об'єктивного оцінювання діяльності педагогів;</li> <li>вибору освітніх програм, розробки критеріїв оцінювання освітніх досягнень учнів, вихованців;</li> <li>підготовки до проведення супервізії;</li> <li>розроблення документів закладу освіти, у тому числі Стратегії, системи забезпечення та внутрішнього моніторингу якості освіти;</li> <li>особливостей організації освітнього процесу за різними</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;</p> <p>впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій, організація траєкторії індивідуального розвитку особистості учня тощо.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти основні завдання ЦПР;</li> <li>- визначати і враховувати запити й очікування керівників і педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку;</li> <li>- здійснювати психологічну підтримку та консультування керівників закладів освіти і педагогічних працівників;</li> <li>- застосовувати різні стилі взаємодії, методики усвідомленого і емпатійного слухання та ефективної комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей;</li> <li>- добирати доцільні методи взаємодії з педагогічними працівниками, що враховують їхні індивідуальні особливості й потреби, використовуючи різні ресурси і засоби;</li> <li>- сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності, критично оцінювати процес професійного становлення, самостійно керувати професійним розвитком;</li> <li>- аналізувати результати анкетувань, опитувань педагогічних працівників із метою визначення їхніх потреб у професійному розвитку;</li> <li>- відбирати, структурувати, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>- консультувати педагогічних працівників про діяльність професійних спільнот;</li> <li>- дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності.</li> <li>-розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;</li> <li>- дотримуватися вимог ведення діловодства.</li> </ul>
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво