

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації директорів
закладів дошкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій,
протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький
2024

**Опис освітньої програми підвищення кваліфікації
директорів закладів дошкільної освіти**

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО <i>Блажисевська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО | | |
| Найменування програми | Програма підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти | | |
| Мета програми | Удосконалення професійних компетентностей директорів закладів дошкільної освіти для ефективного управління з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі дошкільної освіти та вимог професійного стандарту керівника (директора) ЗДО | | |
| Напрямок програми | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | |
| | № з/п | Назва модуля | К-сть годин у модулі |
| | 1 | Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку директора закладу дошкільної освіти Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Правова допомога освітянину у період воєнного/післявоєнного стану. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти. Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу дошкільної освіти. Перша домедична допомога. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль. | 12 |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт визначення вимог обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку. Загальнодидактичні вимоги до підготовки та проведення | 14 | |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>занять у ЗДО на засадах компетентнісного підходу. Інклюзивна освіта: створення інклюзивного безбар'єрного освітнього середовища. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури. Особливості психоемоційної сфери дітей та підлітків в умовах викликів сьогодення. Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема. Теоретичні, практичні та нормативно-правові засади створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації. Модульний контроль.</p> | |
| 3 | <p>Модуль 3. Управління освітнім процесом та забезпечення якості дошкільної освіти Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти: стратегічне управління, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності та управлінських процесів. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту. Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації. Менеджмент 4.0: управління закладом дошкільної освіти в цифрову епоху. Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗДО, як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту. Державний нагляд (контроль) за діяльністю закладу дошкільної освіти. Підготовка закладу до інституційного аудиту. Професійний стандарт керівника (директора) ЗДО і вихователя як інструмент об'єктивного оцінювання та вдосконалення педагогічної компетентності. Система моніторингу педагогічної діяльності: теоретичні засади та інструментарій оцінювання навчального заняття. Планування та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Критерії та індикатори результативності підвищення кваліфікації. Атестація педагогічних працівників у контексті сучасних вимог. Діяльність директора ЗДО із забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Правила організації діловодства в закладах освіти: нові вимоги та стандарти. Електронний документообіг. Фінансова автономія закладу дошкільної освіти: законодавчо-нормативні засади і практика змін. Організація харчування в ЗДО відповідно до сучасних вимог.</p> | 40 |

| | | |
|--------------------|---|-----------|
| | <p><u>Інфомедійна та цифрова компетентність директора ЗДО.</u> Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління закладом дошкільної освіти, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.</p> | |
| 4 | <p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах Підсумкова конференція</p> | 6 |
| Разом годин | | 72 |

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів ДО, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

| | |
|--|---|
| Обсяг програми | 72 год |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | <p>Освітні та нормативно-правові: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму; здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності; здатність організувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи.</p> <p>Загальні: здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; здатність мислити системно й критично; здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач; здатність конструктивно керувати емоціями; здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>Фахові:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог;</p> <p>здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу;</p> <p>здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства;</p> <p>здатність оцінити результати власної діяльності;</p> <p>здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети;</p> <p>здатність до емпатії, толерантності, запобігання стійкості до стресу, співпереживання до себе й до інших;</p> <p>здатність здійснювати психологічну підтримку дітей в кризові періоди;</p> <p>вміння здійснювати формувальне оцінювання здобувачів освіти з метою індивідуального розвитку та позитивної навчальної мотивації здобувачів освіти;</p> <p>вміння педагогічної імпровізації, нестандартного, несподіваного підходу до організації освітнього процесу;</p> <p>здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</p> <p>здатність розвивати професійні компетентності.</p> |
| Очікувані результати | <p>здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти;</p> <p>забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище;</p> <p>створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;</p> <p>володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах;</p> <p>розуміти та забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні;</p> <p>організовувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості дошкільної освіти;</p> <p>дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі дошкільної освіти.</p> |
| Строки виконання програми | Упродовж двох тижнів |
| Місце виконання програми | ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139 |
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік |
| Графік освітнього процесу | Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |