

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених заступників директорів ЗЗСО
з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи
(термін роботи на займаній посаді до 2-х років)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 30 червня 2023 року

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін роботи на займаній посаді до 2-х років)		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління освітнім процесом відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12
2	Модуль 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності Загальнодидактичні вимоги до підготовки та проведення навчальних занять на засадах	14	

	<p>компетентнісного підходу.</p> <p>Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни.</p> <p>Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель – здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі».</p> <p>Розвиток життєвих компетентностей школярів шляхом активної взаємодії засобами СЕЕН.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність заступника директора ЗЗСО щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.</p> <p>Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності</p> <p>3.1. <u>Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</u></p> <p>Нормативно-правові та концептуально-світоглядні основи діяльності закладу освіти. Академічна автономія закладу освіти. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Нові вимоги до ведення діловодства у закладі освіти. Електронний документообіг у ЗЗСО.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Підготовка закладу до інституційного аудиту: нормативно-правові та управлінські аспекти.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти.</p> <p>Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.</p>	58

3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.

Реалізація Державного стандарту початкової та базової середньої освіти: управлінські орієнтири.

Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти.

Підтримка функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Створення безпечного розвивального освітнього середовища. Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО.

Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей».

Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи.

Проектний менеджмент у діяльності заступника директора ЗЗСО.

Педагогічна рада як орган управління закладом освіти. Повноваження, зміст, функції та форми (традиційні та нетрадиційні) проведення педагогічних рад закладу освіти. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.

Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.

Види і форми онлайн-занять в урочній та позаурочній діяльності, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять.

Особливості організації освітнього процесу у роботі з дітьми цифрового покоління. Розвиток STEM-середовища.

Наукова компетентність заступника директора школи. Організація дослідно-експериментальної роботи в ЗЗСО.

Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.

Оцінювання діяльності здобувачів освіти: сучасні підходи та технології. Оцінювально-критеріальна компетентність учителя.

Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня.

Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічного працівника.

Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.

3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність.

Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах. Цифрова трансформація освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення

	<p>цифровізації суспільства та освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи навчального закладу.</p> <p>Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>3.4. Стажування (за окремим планом):</u> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності заступників директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню.</p> <p><u>3.5. Педагогічна (управлінська) практика:</u> вироблення та прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності заступника директора. Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
Разом годин		90

Примітка:

- Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
- На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
- Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
- Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики і конференцій.

Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності:</p>

<p>удосконалюються</p>	<p><i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, знання нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти.</i></p> <p><i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності: компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та оцінювальну діяльність, забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</i></p> <p><i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</i></p> <p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язбережувальна, інклюзивна).</i></p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів: здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; володіти сучасними освітніми технологіями; інформаційно-цифрова компетентність.</i></p>
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовність здійснювати управління освітнім процесом згідно з вимогами законодавства, основними напрямками державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах; - розуміти та забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - організувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіку</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p>ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139</p>
<p>Вартість</p>	<p>Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік</p>
<p>Графік освітнього процесу</p>	<p>Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку</p>
<p>Документ, що видається за результатами підвищення</p>	<p>Свідоцтво</p>

кваліфікації	
--------------	--