

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених директорів ЗЗСО
(термін роботи на займаній посаді до 2-х років)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО. <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО.		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених директорів ЗЗСО (термін роботи на займаній посаді до 2-х років)		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей новопризначених директорів закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» та завдань реалізації Державних стандартів початкової і базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12

2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</p> <p>Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p>Модуль 3. Професійна компетентність</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</u></p> <p>Управлінське рішення: розробка, прийняття рішення, організація виконання рішень, контролю та аналізу взаємодії освітніх процесів.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Аналіз законодавства України, що регламентує порядок організації діловодства в закладах освіти. Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Державний нагляд (контроль) у галузі освіти. Підготовка закладу до інституційного аудиту: нормативно-правові та управлінські аспекти.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час</p>	58

	<p>самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.</p> <p><u>3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.</u></p> <p>Стратегічне управління та розвиток ЗЗСО. Стратегічне планування.</p> <p>Менеджмент 4.0: управління закладом загальної середньої освіти в цифрову епоху.</p> <p>Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності, процесу оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів.</p> <p>Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗЗСО, як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту.</p> <p><i>Академічна автономія.</i> Діяльність керівника школи в умовах реалізації нових Державних стандартів освіти. Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти.</p> <p>Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО за результатами інституційних аудитів.</p> <p><i>Організаційна автономія ЗЗСО.</i> Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти. Педагогічна рада як орган управління закладом освіти: повноваження, зміст, функції та форми проведення. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.</p> <p><i>Кадрова автономія</i> та кадрова політика закладу освіти. Видання наказів з кадрових питань; ведення трудових книжок, особових справ працівників; колективний договір; правила внутрішнього трудового розпорядку; розроблення і затвердження посадових інструкцій. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти. Соціальний захист педагогічних працівників.</p> <p><i>Фінансова автономія</i> та фінансова політика закладу освіти. Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні.</p> <p>Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей». Управління позакласною та позашкільною виховною роботою. Форми і методи організації позашкільної роботи.</p>	
--	---	--

	<p>Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи. Розвиток STEM-середовища. Організація дослідно-експериментальної роботи в ЗЗСО. Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти. Планування та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Критерії та індикатори результативності підвищення кваліфікації. Організація харчування в ЗЗСО відповідно до сучасних вимог.</p> <p><u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність.</u> Цифрове суспільство і трансформація освіти. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг. Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес. Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій. Запровадження медіаграмотності у практику роботи навчального закладу. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>3.4. Стажування (за окремим планом):</u> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків роботи; сприяння професійному самовизначенню.</p> <p><u>3.5. Педагогічна (управлінська) практика:</u> вироблення і прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності директора. Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.</p>	6
	Разом годин	90

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.

2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.

3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.

4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики і конференцій.

Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти:</i> знання нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти. <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та оцінювальну діяльність; забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу). <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії</i> (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства). <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища</i> (здоров'язбережувальна, інклюзивна). <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:</i> здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність); інформаційно-цифрова компетентність.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - готовність здійснювати управління закладом освіти згідно з вимогами законодавства, основними напрямками державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах; - розуміти і забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - організувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для

	забезпечення якості освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.
Строки виконання програми	Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво