

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**  
**імені Анатолія Назаренка**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(комплексна)**  
**підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної**  
**освіти та вихователів**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький

2024

**Опис освітньої програми підвищення кваліфікації  
директорів закладів дошкільної освіти та вихователів**

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО <i>Блажисевська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти та вихователів		
<b>Мета програми</b>	Удосконалити ключові компетентності в межах професійної діяльності відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти і вимог професійних стандартів керівника (директора) ЗДО та вихователя		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку</b> Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Правова допомога освітянину у період воєнного/післявоєнного стану. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин у закладі освіти. Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу дошкільної освіти. Перша домедична допомога. Порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність фахівця в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b> Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт визначення вимог обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку. Загальнодидактичні вимоги до підготовки та проведення занять у ЗДО на засадах компетентнісного підходу. Інклюзивна освіта: створення інклюзивного безбар'єрного	14	

		<p>освітнього середовища. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури. Особливості психоемоційної сфери дітей та підлітків в умовах викликів сьогодення. Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема. Теоретичні, практичні та нормативно-правові засади створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації. Модульний контроль.</p>	
	3	<p><b>Модуль 3. Фахова компетентність</b> Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО: домінанти впровадження ДСДО та шляхи мобілізації ресурсів. Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт визначення вимог обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку. Особливості реалізації варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти. Реалізація особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів в організації освітнього процесу в дошкільному закладі. Застосування педагогічних інновацій у закладах дошкільної освіти в сучасних умовах. Наступність між дошкільною та початковою освітою: основні завдання, виклики, перспективи. Інклюзивна група в закладі дошкільної освіти. Психолого-педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій. Розвиток особистості дитини в усіх видах діяльності відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти. Вивчення компетентності дитини як результату дошкільної освіти в контексті сучасних вимог.</p>	16
	4	<p><b>Модуль 4. Управління освітнім процесом та забезпечення якості дошкільної освіти</b> Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти: стратегічне управління, стратегічна комунікація та нормативно-правова компетентність. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності та управлінських процесів. Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту. Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора і відкрита інформаційна політика ЗДО як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту. Інституційний аудит як форма державного нагляду (контролю) за діяльністю закладу дошкільної освіти. Професійний розвиток фахівців засобами методичної</p>	42

	<p>роботи.</p> <p>Система моніторингу педагогічної діяльності: теоретичні засади та інструментарій оцінювання навчального заняття. Планування та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Критерії та індикатори результативності підвищення кваліфікації.</p> <p>Професійний стандарт керівника (директора) ЗДО та вихователя як інструмент об'єктивного оцінювання і вдосконалення педагогічної компетентності.</p> <p>Атестація педагогічних працівників у контексті сучасних вимог.</p> <p>Діяльність директора ЗДО із забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.</p> <p>Правила організації діловодства в закладах освіти: нові вимоги та стандарти. Електронний документообіг.</p> <p>Фінансова автономія закладу дошкільної освіти: законодавчо-нормативні засади і практика змін.</p> <p>Організація харчування в ЗДО відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p><u>Інфомедійна та цифрова компетентність директора ЗДО.</u></p> <p>Цифрове суспільство та трансформація освіти. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом педагогічної діяльності; набуття професійних компетентностей.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
5	<p><b>Модуль 5. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вхідне діагностування</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах</p> <p>Підсумкова конференція</p>	6
<b>Разом годин</b>		<b>90</b>

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів ДО, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

<b>Обсяг програми</b>	90 год
<b>Форма підвищення</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.

<b>кваліфікації</b>	
<p><b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b></p>	<p><b>Освітні та нормативно-правові:</b>  здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму;  здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності;  здатність організувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи.</p> <p><b>Загальні:</b>  здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;  здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;  здатність мислити системно й критично;  здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;  здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач;  здатність конструктивно керувати емоціями;  здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;  здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>Фахові:</b>  здатність планувати, організувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог;  здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу;  здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства;  здатність оцінити результати власної діяльності;  здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети;  здатність до емпатії, толерантності, запобігання стійкості до стресу, співпереживання до себе й до інших;  здатність здійснювати психологічну підтримку дітей в кризові періоди;  вміння здійснювати формувальне оцінювання здобувачів освіти з метою індивідуального розвитку та позитивної навчальної мотивації здобувачів освіти;  вміння педагогічної імпровізації, нестандартного, несподіваного підходу до організації освітнього процесу;  здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;  здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;  здатність розвивати професійні компетентності.</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p>здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти;  забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище;  створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;  володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах;  розуміти та забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні;  організувати співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості</p>

	<p>дошкільної освіти;  дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі дошкільної освіти;  розробляти принципово нові підходи до навчання, виховання й розвитку дошкільників;  планувати і здійснювати освітню діяльність;  застосовувати нові технології, впроваджувати ідеї перспективного педагогічного досвіду;  створювати розвивальне, предметно-ігрове середовище;  забезпечувати стійкі позитивні результати в освітній роботі.</p>
<b>Строки виконання програми</b>	Упродовж трьох тижнів
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво