

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації керівників гуртків  
науково-технічного напрямку  
закладів загальної середньої та позашкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький  
2024

**Опис програми підвищення кваліфікації керівників гуртків науково-технічного напрямку закладів загальної середньої і позашкільної освіти**

|                                       |  |   |                           |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------|
| <b>Розробники (укладачі) програми</b> | <i>Білошицький С.В.</i> , професор кафедри менеджменту та освітніх технологій доктор політичних наук, доцент.<br><i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент.  |   |                           |
| <b>Найменування програми</b>          | Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків науково-технічного напрямку закладів загальної середньої та позашкільної освіти  |   |                           |
| <b>Мета програми</b>                  | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти з метою забезпечення якості освіти  |   |                           |
| <b>Напрямок програми</b>              | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка   |   |                           |
| <b>Зміст програми</b>                 | <b>Навчальний план</b>   |   |                           |
|                                       | <b>№ з/п</b>   | <b>Назва модуля</b>   | <b>К-сть год у модулі</b> |
|                                       | 1  | <p><b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b></p> <p>Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу.</p> <p>Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій.</p> <p>Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.</p> <p>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Модульний контроль.</p> | 12                        |
| 2                                     | <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Методика розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освіти</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> | 14  |                           |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Використання педагогом практиком різноманітних освітніх технологій на шляху до “Освіти майбутнього”.</p> <p>Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки в умовах воєнного /післявоєнного стану.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.</p> <p>Модульний контроль.</p>   |    |
| 3 | <p><b>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності керівника гуртка</b></p> <p>Стратегія розвитку та нормативно-правове забезпечення науково-технічної творчості учнів в системі сучасної освіти.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Національно-патріотичне виховання в освітньому процесі: нормативно-правові основи, новації, програми, цінності, сучасна практика.</p> <p>Педагогічні працівники позашкільного закладу: права обов’язки, професійний розвиток (саморозвиток), атестація.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог. Соціальні гарантії педагогічним працівникам.</p> <p>Академічна автономія та академічна доброчесність в освітньому процесі. Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності.</p> <p>Ключові компетентності керівника гуртка науково-технічного напрямку в контексті реалізації державних стандартів базової середньої освіти, програм позашкільної освіти.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: нормативне та програмно-методичне забезпечення діяльності керівника гуртка науково-технічного напрямку.</p> <p>Дидактика сучасного гурткового заняття на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Модернізація та особливості організації освітнього процесу з науково-технічної творчості на засадах і принципах STEM-освіти.</p> <p>Розвиток компетентностей та базових умінь здобувачів освіти, формування творчої особистості науково-технічної творчості.</p> <p>Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу і формування ключових компетентностей здобувачів освіти засобами науково-технічної творчості.</p> <p>Академічна автономія і академічна доброчесність в освітньому процесі з науково-технічного напрямку.</p> <p>Патентування.</p> | 40 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>Кращі педагогічні практики: початкового технічного моделювання спортивно-технічних гуртків, інших напрямів науково-технічної творчості.</p> <p>Організаційно-педагогічний супровід роботи керівника гуртка. Конкурси професійної майстерності в системі позашкільної освіти.</p> <p>Оцінювання діяльності вихованців гуртків технічного, технологічного і спортивно-технічного напрямів (конкурси, виставки, творчі звіти, квести, змагання): сучасні підходи та технології.</p> <p>Організація науково-дослідної роботи з вихованцями: основні вимоги, алгоритм, підготовка до захисту.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту та пізнавальних мотивів.</p> <p>Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості здобувачів освіти в умовах воєнного та післявоєнного часу.</p> <p><b><u>Інформаційно-комунікаційна компетентність</u></b></p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Інфомедійна компетентність педагогічних працівників. Розвиток медіаграмотності здобувачів освіти засобами гурткової роботи.</p> <p><u>Педагогічна практика:</u> ознайомлення та поширення перспективного досвіду; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p> |           |
| 4 | <p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>  | 6         |
|   | <b>Разом годин</b>  | <b>72</b> |

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої та позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

|                |        |
|----------------|--------|
| Обсяг програми | 72 год |
|----------------|--------|

|   |   |
|---|---|
| Форма підвищення кваліфікації   | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану   |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо) | <p><b>Особистісно професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;</li> <li>–здатність виявляти власне ціннісно-сміслові ставлення до діяльності;</li> <li>–здатність до саморозвитку та самореалізації.</li> </ul> <p><b>Професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обізнаність із нормативно-правовими документами, науково-методичною літературою;</li> <li>– здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;</li> <li>– здатність мислити системно й критично;</li> <li>– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>– здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;</li> <li>– здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>– здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу.</li> </ul> <p><b>Фахові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність планувати і здійснювати освітню діяльність;</li> <li>– здатність проводити педагогічні дослідження;</li> <li>– здатність надавати методичну допомогу колегам;</li> <li>– здатність узагальнити власний педагогічний досвід;</li> <li>– здатність оцінити результати власної діяльності;</li> <li>– здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності;</li> <li>– здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;</li> <li>– здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>– здатність розвивати професійні компетентності.</li> </ul> |
| Строки виконання програми   | Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку курсів підвищення кваліфікації   |
| Місце виконання програми  | ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139  |
| Вартість  | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2024 рік  |
| Графік освітнього процесу   | Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку.  |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації                  | Свідоцтво   |