

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

\_\_\_\_\_ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)**

**підвищення кваліфікації заступників директорів  
закладів позашкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький

2024

**Опис освітньої програми підвищення кваліфікації заступників директорів  
закладів позашкільної освіти**

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Білошицький С.В.</i> професор кафедри менеджменту та освітніх технологій доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент		
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації заступників директорів закладів позашкільної освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів закладів позашкільної освіти для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b> Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12

2	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Методика розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освіти</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання.</p> <p>Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p><b>Модуль 3. Управління освітнім процесом та забезпечення якості позашкільної освіти</b></p> <p>Стратегія розвитку закладу позашкільної освіти.</p> <p>Стратегічне планування діяльності.</p> <p>Менеджмент 4.0: управління закладом освіти в цифрову епоху.</p> <p>Безпека учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій. Забезпечення виконання в закладі освіти завдань з охорони праці та організації цивільного захисту.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти.</p> <p>Самооцінювання якості освітнього та управлінського процесів.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Система внутрішнього моніторингу якості освіти. Аналіз навчального заняття як складова моніторингу якості позашкільної освіти.</p> <p>Система моніторингу педагогічної діяльності: напрями, критерії та інструментарій оцінювання.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного вихованця.</p> <p>Роль заступника у підготовці закладу позашкільної освіти до інституційного аудиту.</p> <p>Удосконалення системи науково-методичної роботи на основі інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності за основними напрямками позашкільної освіти.</p> <p>Впровадження педагогічних інновацій у практику роботи закладів позашкільної освіти.</p> <p>Організація дослідно-експериментальної роботи на базі закладів позашкільної освіти.</p> <p>Технології проведення масових заходів на базі ЗПО.</p>	40

	<p>Організація участі педагогів ЗПО у фахових конкурсах як стимулювання педагогічної творчості.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p><b><u>Інфомедійна та цифрова компетентність.</u></b></p> <p>Інтернет - сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Розвиток інфомедійної грамотності учасників освітнього процесу.</p> <p><u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом у закладі позашкільної освіти, реалізацією сучасних інноваційних технологій, методів організації навчально-виховного процесу; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Конференція з обміну досвідом.</p>	6
<b>Разом годин</b>		<b>72</b>

**Примітка:**

- 1.Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
- 2.На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
- 3.Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
- 4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/	<p><b>Освітні та нормативно-правові:</b></p> <p>- здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму;</p>

<p>удосконалюються (загальні, фахові тощо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності;</li> <li>- здатність організувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи.</li> </ul> <p><b>Загальні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;</li> <li>– здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;</li> <li>– здатність мислити системно й критично;</li> <li>– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>– здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;</li> <li>- здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач педагогічної діяльності;</li> <li>– здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>– здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу</li> </ul> <p><b>Фахові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність планувати, організувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб’єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог;</li> <li>– здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу;</li> <li>– здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства;</li> <li>– здатність оцінювати результати власної діяльності;</li> <li>– здатність мотивувати себе та інших суб’єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети;</li> <li>– здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;</li> <li>- вміння здійснювати позитивну комунікацію;</li> <li>– здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>– здатність розвивати професійні компетентності.</li> </ul>
<p>Очікувані результати</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти;</li> <li>- забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів позашкільної освіти освітнє середовище;</li> <li>- створювати організаційно – педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>- знати основну термінологію та нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;</li> <li>- бути обізнаним про стратегічні напрями цифровізації освіти в Україні;</li> <li>- розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти;</li> <li>- дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі позашкільної освіти.</li> </ul>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p>ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139</p>
<p>Вартість</p>	<p>Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2024 рік</p>

Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво