

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ  
ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
вчителів-логопедів ЗДО**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Грицюк Н.Г. – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти</i>					
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів ЗДО					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед. практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
		<b>1.1.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	1.1.1 Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	2	2			
	1.1.2 Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу	2		2		

	1.1.3 Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2	
	<b>1.2 Спецкурси</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	1.2.1 Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2	
	1.2.2 Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2	
	1.2.3 Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України	1		1	
	<b>1.3 Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>2.1. Інклюзивна компетентність логопеда ЗДО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.1.1 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
	2.1.2 Педагогічна діяльність логопеда ЗДО в умовах інклюзивного навчання.	2		2	
	<b>2.2. Психолого-педагогічна компетентність логопеда ЗДО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.2.1 Педагогічні підходи до дітей з різними нозологіями.	2	2		
	2.2.2. Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	<b>2.3. Спецкурси з інноваційних програм</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

		2.3.1 Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «логопед-дитина », «логопед – батьки», «дитина-дитина» засобами СЕЕН.	3	2	1	
		2.3.2 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2
		<b>2.4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>27</b>
		<b>3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
		3.1.1 Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2
		3.1.2 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
		3.1.3.Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
		3.1.4.Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу	2			2
		3.1.5.Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій	2			2
		<b>3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
		3.2.1 Актуальні проблеми спеціальної освіти Реалізація державної політики та основних нормативно-правових документів щодо організації корекційно-розвиткової, реабілітаційної роботи з дітьми з ООП	2		2	

	3.2.2. Основні напрями корекційної роботи з дітьми із ЗНМ	2			2
	3.2.3 Використання альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування у дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку	2			2
	3.2.4 Методи та технології подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дислалія)	2			2
	3.2.5 Методи та технології подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дизартрія)	2			2
	3.2.6 Інноваційна спрямованість фахової діяльності вчителя-логопеда ЗДО	2		2	
	3.2.7 Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми з ООП дошкільного віку: сучасні методики та технології.	2			2
	3.2.8 Розвиток стресостійкості педагогічних працівників в умовах сьогодення.	2	2		
	3.2.9 Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя у роботі з дітьми з ООП в ЗДО.	2		2	
	3.2.10 Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки.	2			2
	<b>3.3 Педагогічна практика</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	3.3.1 Логопедичні технології (постановка звуків)	2		2	
	3.3.2 Психологічні особливості комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	3.3.3 <i>Практика в навчальному закладі</i>	4			4
	<b>3. 4 Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

	<b>4</b>	<b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b>	<b>7</b>			<b>7</b>
		4.1.Вхідне діагностування	1			1
		4.2.Вихідне діагностування	2			2
		4.3.Підсумкова конференція	4			4
		<b>Разом годин</b>		<b>72</b>		
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>						
<b>Обсяг програми</b>	72 год					
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.					
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>					
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності;</li> <li>● здатність до застосування набутих професійних компетентностей в практичній діяльності;</li> <li>● здатність диференціювати допомогу дітям у відкритті, розпізнаванні та вираженні власних емоцій;</li> <li>● володіння принципами навчання дітей грамотного виразу емоцій;</li> <li>● здатність досягати зворотного зв'язку з дітьми з ООП шляхом застосування сучасних методик та технологій;</li> <li>● усвідомлення шляхів вдосконалення психологічної компетентності педагогічного працівника ЗДО;</li> <li>● здатність здійснювати роботу над стереотипними судженнями та переконаннями батьків дітей з ООП дошкільного віку;</li> <li>● здатність планувати та організовувати корекційно-розвиткову роботу на основні нормативно-правових документів;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● здатність до практичного застосування у логопедичній практиці сучасних методів та технологій подолань порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку (дислалія, дизартрія);</li> <li>● здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування вчителем-логопедом ЗДО актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку;</li> <li>● здатність здійснювати ефективний добір альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку;</li> <li>● здатність до засвоєння механізмів формування мовленнєвого спілкування та комунікативних здібностей у дітей раннього та дошкільного віку;</li> <li>● здатність до надання консультативної допомоги дітям із тяжкими порушеннями мовлення, їх сім'ям і вихователям з проблем розвитку і сімейного виховання;</li> <li>● уміння добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти у вигляді діаграм, графіків, інфографіки, карт тощо; використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;</li> <li>● уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; використовувати цифрові технології для управління власним часом у професійній діяльності та ефективно планує час учасників освітнього процесу, сприяє використанню ними основ таймменеджменту; здійснювати рефлексію розвитку власної цифрової компетентності;</li> <li>● здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей;</li> <li>● здатність до формування м'яких навичок в учасників освітнього процесу; здатність визначати категорії особливих потреб дітей з ООП та надавати індивідуальну допомогу і підтримку.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139

<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2023 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.