

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
вчителів-дефектологів ЗДО**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Грицюк Н.Г. – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти</i>					
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації дефектологів ЗДО					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семинарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9	1
		1.1		6	2	4
	1.1.1 Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»		2	2		
	1.1.2 Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу		2		2	

	1.1.3 Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2	
	1.2 Спецкурси	5		5	
	1.2.1 Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2	
	1.2.2 Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2	
	1.2.3 Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України	1		1	
	1.3 Модульний контроль	1			1
2	Модуль 2. Психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога	14	6	5	3
	2.1. Інклюзивна компетентність	4	2	2	
	2.1.1 Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
	2.1.2 Педагогічна діяльність логопеда ЗДО в умовах інклюзивного навчання.	2		2	
	2.2. Психолого-педагогічна компетентність	4	2	2	
	2.2.1. Педагогічні підходи до дітей з різними нозологіями.	2	2		
	2.2.2. Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	2.3. Спецкурси з інноваційних програм	5	2	1	2

		2.3.1 Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «дефектолог - дитина», «дефектолог – батьки», «дитина-дитина» засобами СЕЕН.	3	2	1	
		2.3.2 Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2			2
		2.4. Модульний контроль	1			1
	3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	39	2	10	27
		3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога	10			10
		3.1.1 Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2
		3.1.2 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
		3.1.3.Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
		3.1.4.Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу	2			2
		3.1.5.Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій	2			2
		3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	20	2	6	12
		3.2.1 Реалізація державної політики та основні нормативно-правові документи щодо впровадження послуг раннього втручання для дітей з ООП	2		2	

	3.2.2. Використання альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з тяжкими та комплексними порушеннями розвитку	2			2
	3.2.3 Диференційований підхід до корекційно-розвиткової роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	2			2
	3.2.4 Сучасні підходи до діагностики та корекції порушень розвитку у дітей раннього віку	2			2
	3.2.5 Використання корекційно-розвиткових інноваційних технологій і методик у галузі дошкільної освіти	2			2
	3.2.6 Удосконалення професійної компетентності корекційних педагогів ЗДО у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	2		2	
	3.2.7 Психологічні засади встановлення контакту вчителя з дітьми з ООП дошкільного віку: сучасні методики та технології.	2			2
	3.2.8 Розвиток стресостійкості педагогічних працівників в умовах сьогодення.	2	2		
	3.2.9 Психологічні інструменти педагогічного впливу вчителя у роботі з дітьми з ООП в ЗДО.	2		2	
	3.2.10 Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки.	2			2
	3.3 Педагогічна практика	8		4	4
	3.3.1 Корекційна робота вчителя-дефектолога ЗДО з дітьми із складними порушеннями розвитку	2		2	
	3.3.2 Психологічні особливості комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	3.3.3 <i>Практика в навчальному закладі</i>	4			4

		3. 4 Модульний контроль	1			1
	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	7			7
		4.1.Вхідне діагностування	1			1
		4.2.Вихідне діагностування	2			2
		4.3.Підсумкова конференція	4			4
		Разом годин	72			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>						
Обсяг програми	72 год					
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.					
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>					
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; здатність забезпечувати рівні права та можливості для всіх здобувачів освіти; забезпечення суспільної безбар'єрності та організації відповідних заходів в практичній діяльності; ● здатність до формування м'яких навичок в учасників освітнього процесу засобами СЕЕН; здатність визначати категорії освітніх потреб дітей з ООП та надавати індивідуальну допомогу і підтримку; ● здатність диференціювати допомогу дітям у відкритті, розпізнаванні та вираженні власних емоцій; ● володіння принципами навчання дітей грамотного виразу емоцій; ● здатність досягати зворотного зв'язку з дітьми з ООП шляхом застосування сучасних методик та технологій; ● усвідомлення шляхів вдосконалення психологічної компетентності педагогічного працівника ЗДО; 					

	<ul style="list-style-type: none"> ● здатність здійснювати роботу над стереотипними судженнями та переконаннями батьків дітей з ООП дошкільного віку; ● здатність розвивати професійні компетенції, шляхом сприяння практичного застосування дефектологом ЗДО актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку; ● здатність до застосування набутих професійних компетентностей в практичній діяльності; ● здатність здійснювати ефективний добір змісту, форм, методів, методик з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами раннього віку; ● здатність до удосконалення корекційно-розвивального компоненту в оновленому змісті освітнього процесу дітей з особливими потребами дошкільного віку відповідно до державних стандартів, програм; ● здатність здійснювати ефективний добір альтернативної та допоміжної комунікації у формуванні невербального спілкування дошкільників з важкими та комплексними порушеннями розвитку; ● уміння добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти у вигляді діаграм, графіків, інфографіки, карт тощо; використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; ● уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; використовувати цифрові технології для управління власним часом у професійній діяльності та ефективно планує час учасників освітнього процесу, сприяє використанню ними основ таймменеджменту; здійснювати рефлексію розвитку власної цифрової компетентності; ● здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво