

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ

ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації

**«Роль вчителя початкових класів у формуванні освітнього середовища:
розвивального, мотивуючого, безпечного і комфортного для дитини»**

Схвалено вченою радою Хмельницького ОППО імені Анатолія Назаренка,
протокол № 3 від 18 жовтня 2023 року.

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової
освіти Хмельницького ОППО імені Анатолія Назаренка, протокол № 9 від 12 жовтня
2023 р.

Хмельницький
2024

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Ковальська О. П., кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО. Романова О. В., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО.</i> | | |
| Найменування програми | Програма підвищення кваліфікації за тематичним напрямом «Роль вчителя початкових класів у формуванні освітнього середовища: розвивального, мотивуючого, безпечного і комфортного для дитини» | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | |
| | № з/п | Назва тем освітньої програми за тематичним напрямом «Роль вчителя початкових класів у формуванні освітнього середовища: розвивального, мотивуючого, безпечного і комфортного для дитини» | Кількість годин |
| | | | Аудиторних |

| | | Загальна кількість годин | Лекційні | Семінарські | Практичні | Педагогічні | Модульний контроль |
|------------|--|--------------------------|----------|-------------|-----------|-------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. | Діагностика освітніх запитів в контексті тематичного напрямку | 1 | | | | | |
| | Діагностика освітніх запитів вчителів початкових класів в умовах впровадження НУШ | 1 | | | 1 | | |
| II. | Професійні компетентності: | 26 | | | | | |
| 1.1. | Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації | 2 | 2 | | | | |
| 1.2. | Точки порозуміння з «непростою дитиною»: коли стандартні методи не працюють | 2 | | | 2 | | |
| 1.3. | Емоційний інтелект як детермінанта становлення успішної особистості | 2 | 2 | | | | |
| 1.4. | Професійна рефлексія як механізм саморозвитку сучасного вчителя початкових класів | 2 | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|--|--|
| 1.5. | Психологічний комфорт учасників освітнього процесу в початковій школі. | 2 | | 2 | | | |
| 1.6. | Формувальне оцінювання в НУШ як чинник мотивації здобувача початкової освіти до навчальної діяльності | 2 | | 2 | | | |
| 1.7. | Організація навчальних матеріалів у навчальних центрах/навчальних осередках | 2 | 2 | | | | |
| 1.8. | Забезпечення динамічності освітнього середовища | 2 | | | 2 | | |
| 1.9. | Заняття на природі як мотиваційний чинник пізнавальної діяльності учнів початкових класів | 2 | | 2 | | | |
| 1.10. | Створення е-портфолію педагога НУШ в контексті вимог професійного стандарту вчителя початкових класів | 4 | | | 4 | | |
| 1.11. | Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти | 2 | 2 | | | | |
| 1.12. | Концептуальні засади запровадження інклюзивної освіти. Команда психолога - педагогічного супроводу | 2 | | | 2 | | |
| III. | Рефлексія. Обмін досвідом | 2 | | | | | |
| 3.1. | Зворотний зв'язок. Рефлексія. Обмін досвідом. | 2 | | 2 | | | |
| IV. | Діагностико – аналітичний блок | 1 | | | 1 | | |
| 4.1. | Організаційні аспекти підвищення кваліфікації за обраною темою | 1 | | | 1 | | |
| | Всього | 30 | 8 | 8 | 14 | | |
| Разом годин | | 30 | | | | | |

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.

| | |
|--|--|
| Обсяг програми | 30 год |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, очно-дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану. |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | <p>Особистісно професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; – здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності; – здатність до саморозвитку та самореалізації. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу. |
| Очікувані результати | <p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність планувати і здійснювати освітню діяльність; – здатність проводити педагогічні дослідження; – здатність надавати методичну допомогу колегам; – здатність узагальнити власний педагогічний досвід; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності. |
| Строки виконання програми | Один тиждень (Два тижні) |
| Місце виконання програми | ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139. |

| | |
|---|---|
| Вартість | Освітні послуги надаються на комерційній основі відповідно до «Положення про порядок надання платних освітніх послуг Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти» (затв. наказом по ХОППО від 22 березня 2019 р. №79-но). / Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області. |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |