



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ АНАТОЛІЯ НАЗАРЕНКА

ПРОГРАМА ІІ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого- педагогічний аспект

м.Хмельницький
7 грудня 2023 р.



м. Хмельницький
29013, вул. Прокурівського Підпілля, 139
E-mail: hmoippo@i.ua

Ukraine, 29013, Khmelnytsky,
Str. Proskurivskyi Podpilya, 139
E-mail: hmoippo@i.ua

Приєднання до конференції у Google-Meet за покликанням: <https://meet.google.com/hee-mdsp-fzz>

Для учасників конференції, які не планують брати участь в обговоренні, пропонуємо переглядати засідання онлайн на YouTube-каналі інституту за покликанням: <https://youtube.com/live/FxLhqcc6HSA?feature=share>

Матеріали конференції (програма конференції, сертифікати учасників та інше) буде розміщено за покликанням: https://drive.google.com/drive/folders/1SFn0dM_xl1M5A4T1ssQm5Nws07VEJ8JB?usp=drive_link



**«Освіта в умовах воєнного стану в Україні:
психолого-педагогічний аспект»
7 грудня 2023 рік
формат проведення – дистанційний**

**ПОРЯДОК РОБОТИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

- 9³⁰ – 10⁰⁰ Реєстрація учасників конференції
10⁰⁰ – 10¹⁵ Відкриття конференції
10¹⁵ – 14¹⁵ Робота конференції. Доповіді учасників
14¹⁵ – 14³⁰ Підведення підсумків

РЕГЛАМЕНТ:

- Доповідь учасників – до 10 хвилин
Участь у дискусії – до 3 хвилин
Пропозиції – до 3 хвилин



УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої та післядипломної освіти, керівники і педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ), практичні психологи, соціальні педагоги, представники громадських організацій.

ТЕМИ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

- освітня система України в умовах війни: актуальні проблеми та досвід щодо їх розв'язання.
- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.
- розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий формат роботи з обдарованими дітьми.
- шкільні предмети та їх викладання в умовах війни (практичні аспекти реалізації та особливості викладання навчальних предметів).
- психологічна підтримка та соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах російсько-української війни в Україні.
- виховний процес в закладах освіти як ефективний засіб формування морального наративу демократії, толерантності, територіальної цілісності та незалежності України: перезавантаження пріоритетів.



ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Басюк Дарія Іванівна,

директор Департаменту освіти та науки Хмельницької ОВА,
доктор економічних наук, професор.

Очеретянко Віктор Іванович,

ректор Хмельницького ОІППО ім. А.Назаренка, кандидат
історичних наук, старший науковий співробітник.

Вашеняк Ірина Богданівна,

проректор з науково-педагогічної роботи Хмельницького ОІППО
ім. А.Назаренка, кандидат історичних наук, доцент.

Гулеватий Андрій Анатолійович,

завідувач кафедри педагогіки та психології Хмельницького
ОІППО ім. А.Назаренка, кандидат психологічних наук, доцент.

Модератори конференції:

Войтович Галина Іванівна, старший викладач кафедри

педагогіки та психології Хмельницького ОІППО ім. А.Назаренка.



Доповіді учасників

Броварська Олена Аркадіївна,

директор, учитель української мови та літератури Комунального закладу загальної середньої освіти "Ліцей №5 Хмельницької міської ради", кандидат філологічних наук.

Осмислення поняття героїзму як засобу формування морально-національного нарративу територіальної цілісності та незалежності України у сучасному освітньому процесі.

Клим Світлана Зіновіївна,

учитель української мови та літератури Кам"янець-Подільського ліцею № 14.

Мова – скарбниця духовного життя і національно-культурного відродження України.

Клімкіна Наталія Григорівна,

старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат педагогічних наук.

Вплив духовних цінностей на якість життя людини.

Шевчишена Оксана Володимирівна,

старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат психологічних наук.

Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни.

Качоровська Наля Василівна,

директор Шепетівського навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа I-III ступенів - гімназія" Хмельницької області.

Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.



Теслюк Зоряна Ярославівна,
директор Меджибізького ліцею Меджибізької селищної ради
Хмельницького району Хмельницької області.

***Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу
Меджибізького ліцею як головний пріоритет в умовах війни.***

Гончарук Олена Володимирівна,
вихователь-методист ЗДО №7 "Дюймовочка" Шепетівської міської ради
Хмельницької області.

***Підтримка, що окриляє. Досвід розв'язання актуальних проблем
щодо забезпечення якості освіти в умовах війни.***

Воляннюк Володимир Олексійович,
вчитель історії і правознавства Хролинської гімназії Судилківської ОТГ.
***Екстремальна педагогіка. Практичні аспекти викладання
історії і правознавства під час війни.***

Кіпрач Тетяна Миколаївна,
Вихователь ЗДО №3 "Дружба" Полонської ОТГ Шепетівського району
Хмельницької області.

Колір як джерело знань, радості та здоров'я.

Хацаюк Галина Петрівна,
вихователь ЗДО №7 "Дюймовочка" Шепетівської міської ради
Хмельницької області.

***Краєзнавча робота зі старшими дошкільниками як ефективний
засіб формування свідомої любові до Батьківщини.***

Дитина Роман Ігорович,
вчитель хімії та біології Шпетівського навчально-виховного комплексу
№ 1 у складі: "загальноосвітня школа I-II ступенів та ліцей ім. Героя України
М. Дзявувського" Хмельницької області.

***Використання додатків "Remote Mouse", "EvalBee" та сервісу
"Phet" на уроках хімії.***



Войтович Галина Іванівна,

старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, відмінник освіти України.

***Психологічний супровід освітнього процесу в період війни.
Резильєнтність сучасного педагога.***



МАТЕРІАЛИ УЧАСНИКІВ:

Бень Олена, вихователь Хмельницького закладу дошкільної освіти № 38 "Світанок".

Формування особистості дитини дошкільного віку засобами дитячого фольклору.

Бойчак Леся, вчитель початкових класів Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області.

Психологічне благополуччя учасників освітнього процесу в умовах війни.

Бондарчук Людмила, вчитель початкових класів Славутської гімназії № 5.

Як допомогти дитині подолати страх під час війни?

Борита Ірина, вихователь-методист, Городоцького закладу дошкільної освіти(ясла-садок) «Берізка» Городоцької ОТГ.

Педагогіка партнерства – новий рівень взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Бровчук Ірина, директор ЗДО №6 «Ромашка» Красилівської міської Хмельницької області.

Виховання толерантності у дітей старшого дошкільного віку в комунікативній діяльності.

Бирко Надія, доцент кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка, кандидат педагогічних наук.

Шляхи реалізації педагогічної системи «Школа толерантності».

Вознюк Лілія, директор ЗДО №3 «Ластівка»,

Музичук Галина, вихователь-методист ЗДО №3 «Ластівка» м. Шепетівка.

Надійне укриття в закладі дошкільної освіти - безпечне середовище для дошкільників.



Воляннюк Володимир, вчитель історії і правознавства Хролинської гімназії Судилківської ОТГ.

Екстремальна педагогіка. Практичні аспекти викладання історії і правознавства під час війни.

Галян Інна, вчитель трудового навчання ліцею №2 Хмельницької міської ради.

Основні аспекти викладання предмета «Трудового навчання» в умовах війни.

Гарук Ірина, директор Подільського ліцею Староушицької селищної ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.

Герасимчук Ірина, практичний психолог Судилківського ЗДО «Колосок» Судилківської ТГ.

Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Гнатюк Антоніна, практичний психолог Волице-Полівського ліцею Теофіпольської селищної ради.

Добірка психологічних ігор та вправ для використання під час навчального процесу.

Гончарук Олена, вихователь-методист Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Підтримка, що окриляє. Досвід розв'язання актуальних проблем щодо забезпечення якості освіти в умовах війни..

Гораш Вікторія, вихователь ЗДО №15 м. Кам'янець-Подільський.

Нормалізація дитини до освітнього процесу, психологічна підтримка під час адаптації.

Гуменюк Світлана, вчитель початкових класів Кам'янець-Подільського НРЦ.

Використання ефективних інноваційні технології навчання в початковій школі для дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану.



Гулеватий Андрій, завідувач кафедри педагогіки та психології Хмельницького ОІППО, кандидат психологічних наук, доцент.

Проблеми та перспективи використання штучного інтелекту у навчанні

Дацькова Світлана, вчитель початкових класів, Комунального закладу загальної середньої освіти "Ліцей № 4 імені Павла Жука Хмельницької міської ради".

Організація роботи з дітьми з ООП.

Дзізінська Оксана, заступник директора з виховної роботи Кам'янець-Подільського ліцею №13,

Чепурняк Наталія, практичний психолог Кам'янець-Подільського ліцею №13.

Виховний процес та психологічна підтримка як ефективний засіб в закладі освіти.

Драчук Наталя, музичний керівник ЗДО №10 «Золота рибка» Красилівської міської ради.

Виховний процес в закладах освіти як ефективний засіб формування морального нарративу демократії, толерантності, територіальної цілісності та незалежності України: перебалансування пріоритетів.

Дудченко Вікторія, учитель англійської мови, вчитель-методист Кам'янець-Подільського ліцею №14.

Формування комунікативної компетентності і наскрізних вмінь через розв'язання комунікативних вправ на уроках англійської мови.

Дуплій Ганна, вихователь ЗДО "Берізка" м. Городка Хмельницької області.

Технологія "Сендплей".

Дягель Марина, вихователь Хмельницького ЗДО №56 «Боровичок»,

Хмиз Галина, вихователь-методист Хмельницького ЗДО №56 «Боровичок».

Екологічне виховання дітей дошкільного віку у процесі організації дидактичних ігор екологічного змісту.

Завіша Ірина, вихователь-методист Дунаєвського ЗДО №4 «Теремок».



Безпечне освітнє середовище закладу дошкільної освіти: нові виміри безпеки.

Іванова Оксана, вчитель української мови та літератури, практичний психолог Голозубинецького ліцею Дунаєвецької ОТГ.

Графічні диктанти як засіб розвитку пізнавальної активності на уроках української мови.

Качоровська Надія, директор Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-гімназія» Хмельницької області, вчитель методист, відмінник освіти України.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни в Шепетівському навчально-виховному комплексі Хмельницької області.

Клекот Крістіна, вихователь Городоцького ЗДО «Берізка» Хмельницької області.

Дошкільне виховання в умовах військового часу.

Клепацька Ірина, вихователь ЗДО «Берізка» Городоцької ОТГ Хмельницької області.

Роль вихователя у створенні безпечного освітнього середовища в умовах війни.

Клим Світлана, учитель української мови та літератури Кам'янець-Подільського ліцею № 14.

Мова – скарбниця духовного життя і національно-культурного відродження України.

Коваленко Анастасія, психолог Хмельницького районного відділу філії Державної установи «Центр пробації» у Хмельницькій області.

Методи психологічної підтримки студентської психічної стійкості під час воєнного стану.

Ковальчук Оксана, завідувач навчально-методичного кабінету, викладач-методист циклової комісії суспільних дисциплін ВСП «Хмельницький політехнічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка».

Експериментальна інноваційна діяльність системи освіти України в умовах воєнного часу.



Козлюк Альона, практичний психолог, здобувачка повної вищої освіти другого (магістерського) рівня Хмельницького інституту ПраТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

Використання психокорекційної казки для зниження рівня тривожності дітей у воєнному стані.

Колесник Олена, практичний психолог Шепетівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-гімназія».

Формування життєстійкості особистості в умовах російсько-української війни в Україні.

Кондратюк Любов, вихователь-асистент Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Виховний процес в закладах дошкільної освіти як ефективний засіб формування морального наративу демократії, толерантності, територіальної цілісності та незалежності України: переазавантаження пріоритетів.

Кордан Тетяна, вихователь-методист закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради Хмельницької області.

Військові події на території України – негативні емоції, стресові стани, тривожність дітей дошкільного віку та їх подолання.

Костанецька Людмила, вихователь-методист ЗДО №12 «Ялинка»,

Плем'янік Анастасія, вихователь ЗДО №12 «Ялинка» Шепетівської МТГ.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу в ЗДО в умовах війни.

Криль Лілія, вихователь ЗДО №9 "Малятко" м. Старокостянтинів, Хмельницька область.

Дошкілля під час воєнного стану.

Кузнєцова Наталія, викладач іноземної мови Хмельницького політехнічного фахового коледжу Національного університету «Львівська політехніка», викладач-методист.

Використання освітніх інтернет-ресурсів та інструментів у навчанні іноземних мов під час дистанційного та змішаного навчання: переваги та перспективи.



Кульбаба Світлана, вчитель початкових класів Городоцької початкової школи Хмельницької області, старший учитель.

Розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий формат роботи з обдарованими дітьми.

Кутвіцька Тетяна, вихователь ЗДО №6 «Ромашка» Краси́лівської міської ради Хмельницької області.

Методи та практики для зняття емоційного напруження дошкільників.

Логвиненко Юлія, вихователь ЗДО 10 Краси́лівської міської ради.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, як головний пріоритет в умовах війни.

Мельник Лариса, старший викладач кафедри теорії та методики викладання соціо-гуманітарних дисциплін Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка, магістр психології.

Соціальна ідентифікація як складова процесу соціалізації в самореалізації педагога в епоху трансформаційних змін.

Мельницька Ірина, учителька географії Хмельницького ліцею №11.

Принципи впровадження STEM на уроках природничої освітньої галузі.

Мітягіна Світлана, методист науково-методичного центру виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка.

Виявлення негативних наслідків здійснення освітньої діяльності в кризових умовах як напрямок внутрішніх досліджень у закладах ЗСО.

Молоток Альона, вихователь Судилківського ЗДО «Колосок» Хмельницької області Шепетівського району Судилківського ОТГ.

Організація онлайн-середовища для дітей дошкільного віку.

Миронюк Олена, практичний психолог Великоскнитського ліцею Шепетівського району Ганнопільської ОТГ.

Емоційне вигорання педагогів під час війни: ознаки та шляхи подолання.



Муза Надія, вихователь ЗДО № 8 «Калинонька» Шепетівської міської ТГ.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу як головний пріоритет в умовах війни.

Навроцька Ірина, вчитель біології Пархомовецької філії комунального опорного ЗЗСО «Пироговецький ліцей Хмельницької міської ради Хмельницької області».

Виховання допитливості: викладання біології в сільській школі в умовах воєнного стану.

Нечипорук Тетяна, психолог КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради.

Психологічна підтримка педагога в умовах війни: резильєнтний підхід.

Олійник Олена, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського закладу дошкільної освіти №21.

Педагогічний кейс ефективної корекційно-розвиткової взаємодії вчителя-дефектолога та вихователя у закладі дошкільної освіти.

Охота Інна, директор Кам'янець-Подільського ліцею №13,
Дзізінська Оксана, заступник директора з виховної роботи Кам'янець-Подільського ліцею №13.

Виховання підростаючого покоління: реалії та виклики часу.

Проц Марта, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук, доцент,

Скафа Уляна, студентка 3-го курсу спеціальності 013 «Початкова освіта» Львівського національного університету імені Івана Франка.

Психологічна підтримка учнів початкової школи в умовах повномасштабної війни.

Равкіс Олена, практичний психолог ЗДО №3 «Ластівка» м. Шепетівка Хмельницької області.

Створення безпечного психологічного простору для учасників освітнього процесу в ЗДО як головний пріоритет забезпечення психічного здоров'я в умовах війни.



Романовський Олександр, вчитель англійської мови Адампільського ліцею, вчитель вищої категорії,

Романовська Тетяна, вчитель початкових класів Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого, спеціаліст II кваліфікаційної категорії.

Викладання англійської мови в умовах воєнного стану.

Руса Тетяна, директор Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

Семенюк Людмила, заступник директора з навчально-виховної роботи Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради, вчитель вищої категорії, старший вчитель.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання через впровадження козацької педагогіки

Сивопляс Алла, вихователь ЗДО №3 «Ластівка» м. Шепетівка.

«Риторика в дитячому садку».

Табінська Віта, практичний психолог закладу дошкільної освіти №9 «Пролісок» Нетішинської міської ради.

Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану.

Теслюк Зоряна, директор Меджибізького ліцею Меджибізької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області, вчитель-методист.

Створення безпечного простору для учасників освітнього процесу Меджибізького ліцею як головний пріоритет в умовах війни.

Школьнік Юлія, вчитель математики Голозубинецького ліцею Дунаєвецької міської ради.

Практичні аспекти реалізації навчальних предметів в умовах війни (дистанційний формат навчання).

Фещина Любов, педагог-організатор-методист Хролинської гімназії Судилківської ОТГ Шепетівського району Хмельницької області.

Інструменти та прийоми формування громадянської компетенції учнів як основної складової становлення свідомого громадянина.



Хамленко Ірена, музичний керівник, вихователь-методист ЗДО № 1 «Веселка» м.Красилів.

Використання Орф-технологій для поліпшення психічного стану дітей.

Хацяук Галина, вихователь Шепетівського ЗДО №7 «Дюймовочка».

Краєзнавча робота зі старшими дошкільниками як ефективний засіб формування свідомої любові до Батьківщини

Цимбалюк Людмила, вчитель вищої категорії Полонського ліцею №4 Полонської міської ради Полонської міської територіальної громади.

Викладання математики в умовах воєнного стану.

Шевчишена Оксана, старший викладач кафедри педагогіки та психології Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, кандидат психологічних наук.

Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни.

Щербакова Тетяна, практичний психолог Шепетівського міського центру науково-технічної творчості учнівської молоді Шепетівської міської ради Хмельницької області.

Особистісна саморегуляція емоційних станів працівників та вихованців методами релаксації .

Яворська Наталія, вчитель початкових класів Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області, старший вчитель.

Відновлення психоемоційного балансу молодших школярів шляхом застосування здоров'язберігаючих технологій.

Яцюк Наталія, вихователь Судилківського ЗДО "Колосок" Судилківської ОТГ Шепетівського району Хмельницької області.

Дошкільна освіта в умовах воєнного стану, реалії сьогодення.



РЕКОМЕНДАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(проект)

Заслухавши доповіді, виступи, повідомлення науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти, керівників і педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ), практичних психологів, соціальних педагогів, представників громадських організацій та всіх зацікавлених осіб

конференція ВІДЗНАЧАЄ:

Система освіти Хмельниччини має ресурси як для забезпечення реалізації права дітей на отримання якісної освіти, так і комплексної підтримки учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої, дошкільної, позашкільної та післядипломної педагогічної освіти. Злагоджена співпраця установ і закладів освіти здатна максимально протидіяти викликам, що породжуються діями країни-агресора, та долати наслідки цих дій.

Заклади освіти мають спрямувати максимальні зусилля на забезпечення безперервності надання освітніх послуг, у тому числі шляхом розвитку дистанційного навчання, пошуку нових форм і методів роботи з урахуванням специфічних викликів сьогодення.

Необхідна тісна й різноаспектна співпраця закладів освіти з медичними установами та психологічними службами, спрямована на попередження психологічного травмування, забезпечення збереження фізичного та психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Важливою складовою функціонування закладів загальної середньої освіти повинна бути робота з батьками здобувачів освіти, спрямована на:

- вироблення спільних рішень щодо шляхів створення сприятливих умов для навчання й виховання дітей;
- спільну й злагоджену реалізацію рекомендацій психологів щодо збереження й відновлення психічного здоров'я дітей.



Заклади, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, мають забезпечувати відповідність змісту й форм навчання новим потребам керівних та педагогічних працівників області. З цією метою важливо налагодити постійний канал інформації про реальні потреби освітян, насамперед шляхом проведення відповідних досліджень (опитувань).

Пріоритетними напрямками діяльності закладів, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, сьогодні мають бути:

- розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності освітян, що є підґрунтям для забезпечення якісного й ефективного навчально-виховного процесу у форматі дистанційного навчання;

- навчання педагогічних працівників наданню психологічної допомоги здобувачам освіти, що сприятиме збереженню психічного здоров'я учнів;

- навчання педагогічних працівників технікам психологічної релаксації, що сприятиме збереженню здоров'я освітян та, відповідно, позитивно вплине на якість їхньої професійної діяльності;

- забезпечення педагогічних працівників науково обґрунтованими методиками, застосування яких має допомогти здобувачам освіти з числа внутрішньо переміщених осіб адаптуватися до нових умов навчання та інтегруватися в нові учнівські колективи.



Конференція РЕКОМЕНДУЄ:

Науково-педагогічним та педагогічним працівникам закладів вищої та післядипломної освіти:

- працювати над удосконаленням компетентностей здобувачів освіти та педагогів з питань удосконалення особистісно-професійних можливостей, зумовлених потребами концепції «Нова українська школа»;
- розробити та оновити практичні рекомендації, що будуть спрямовані на психологічну, духовну та моральну підтримку слухачів курсів різних категорій в умовах російсько-української війни;
- розробити систему заходів у роботі з педагогами щодо удосконалення у них здатностей оволодівати прийомами психологічної самодопомоги, психологічної стійкості до дій в надзвичайних ситуаціях, супроводу психологічних станів ВПО;
- пропонувати практичні методики, що допомагають виявити стан напруження для саморефлексії відчуттів та настроїв, духовної стабільності та рівноваги в умовах змішаного навчання як профілактику психоемоційного вигорання;
- розробити тренінги для слухачів курсів щодо вироблення навичок надання психолого-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни;
- продовжувати роботу з педагогами з питань створення безпечного інклюзивного середовища в освітніх закладах, профілактики булінгу в умовах воєнного стану країни;
- продовжити роботу з педагогами щодо розвитку в них психологічної готовності забезпечувати підтримку та супровід всіх учасників освітнього процесу в умовах військового часу країни;

Керівникам і педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти:

- створити безпечні умови інклюзивного освітнього середовища для здобувачів дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
- керівникам ЗДО працювати над створенням умов щодо вдосконалення компетентностей педагогічних працівників в напрямку супроводу психологічних станів ВПО та особливостями організації роботи із такими сім'ями;



- педагогічним працівникам брати участь у заходах, спрямованих на відпрацювання в них здатностей оволодівати прийомами психологічної самодопомоги;
- формувати сенсорно-пізнавальні компетенції здобувачів дошкільної освіти засобами розвиваючої дошки-бізборду, розвивати міжпівкульну взаємодію у дітей дошкільного віку;
- продовжувати працювати над підвищенням ефективності діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану країни;
- запроваджувати національно-патріотичне виховання в ЗДО засобами фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Керівникам загальної середньої освіти, заступникам директорів з виховної роботи, класним керівникам:

- забезпечувати в закладі освіти безпечні умови освітнього процесу здобувачів в умовах російсько-української війни;
- створити умови для забезпечення психологічної підтримки та соціально-педагогічного супроводу всіх здобувачів освіти в умовах військових дій в Україні;
- удосконалювати професійні компетентності сучасного педагога засобами інноваційних педагогічних технологій під час очної, дистанційної та змішаної форм навчання в умовах війни;
- активізувати роботу щодо формування компетенцій і компетентностей педагогів в умовах воєнного стану в країні, враховувати вимоги НУШ при переході до впровадження Державного стандарту повної загальної середньої освіти, прийняті постановою Кабінетом Міністрів України №898 від 30 вересня 2020 року;
- створити в сучасних закладах освіти інклюзивне освітнє середовище, забезпечити якісними освітніми послугами усіх здобувачів освіти, враховуючи підхід універсальності;
- забезпечити доступність закладів освіти для усіх здобувачів освітніх послуг, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
- класним керівникам спланувати та провести з батьками круглі столи, батьківські всеобучі, тренінги, консультації, щодо формування усвідомленого батьківства та ставлення до взаємодії з дітьми різних



вікових категорій в умовах війни (кібербезпека дітей, супровід дітей до 14 років, дотримання комендантської години тощо);

- втілювати у виховний процес моральний наратив демократії, толерантності, територіальної цілісності та незалежності України;
- забезпечити та здійснювати виховний процес здобувачів освіти з пріоритетом військово-патріотичного, громадянсько-патріотичного напрямку виховання, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, пошануванням пам'яті героїв російсько-української війни.

Учителям-предметникам:

- врахувати особливості викладання навчальних предметів, відповідно до сучасних умов воєнного часу;
- дотримуватись у роботі інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році;
- дотримуватись алгоритму дій при сигналах повітряної тривоги під час навчального процесу,
- брати участь у заходах, спрямованих на відновлення психоемоційної рівноваги педагога в умовах воєнного стану.
- дотримуватись методичних рекомендацій щодо проведення бесід з учнями закладів загальної середньої освіти з питань поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Керівникам центрів професійного розвитку (районів, міст, ТГ):

- здійснювати методичний та практичний супровід педагогів з питань забезпечення безпечного інклюзивного освітнього середовища в умовах воєнного стану;
- інтегрувати зусилля з фахівцями різних структур задля ефективної підтримки усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану країни.

Практичним психологам та соціальним педагогам:



- визначити актуальні проблеми та пріоритетні напрями діяльності психологічної служби закладів освіти під час війни та в післявоєнний час;

- удосконалювати психологічний та соціально-педагогічний супровід в кризових ситуаціях: здійснювати психосоціальну підтримку дітей-біженців та їх батьків, які мають психічні розлади, зумовлені затяжними стресами та травматичними подіями; посилювати кризову психологічну допомогу дітям та їх батькам, які стали жертвами воєнних дій; пропонувати психологічні поради для дітей і батьків з питань дистанційного навчання та самопідготовки в умовах воєнного часу;

- організувати систему роботи психологічної служби по наданню психологічної допомоги здобувачам/здобувачкам освітнього закладу в період воєнного стану в державі: напрацювати систему роботи психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу з профілактики посттравматичного стресового розладу в умовах війни; напрацювати систему психологічної підтримки дітей з ООП;

- здійснювати психологічний супровід педагога в умовах воєнного стану країни: розробити систему тренінгів для педагогів щодо зняття психологічного напруження та гармонізації внутрішнього стану особистості; розробити систему тренінгів для педагогів щодо розвитку «Я концепції» вчителя в умовах реформування освіти під час воєнного стану;

- здійснювати психологічний супровід батьків: розробити систему тренінгів для батьків щодо розвитку батьківських компетентностей у взаємодії з дітьми в період воєнного стану; щодо гармонізації внутрішнього стану та зняття внутрішньої напруги; щодо надання комплексної психологічної підтримки дітям з ООП в умовах війни;

- використовувати інноваційні підходи та сучасні технології підтримки учасників освітнього процесу та відновлення їх соціально-психологічних ресурсів в умовах військового стану в країні; спрямовуючи її на: повсякденну психологічну допомогу та емоційну підтримку здобувачів освіти, педагогів, батьків; зниження рівня тривожності, підвищення рівня стресостійкості учасників освітнього процесу; профілактику посттравматичних стресових розладів;



інтенсивне опрацювання курсів кризової, екстремальної психології з метою підвищення фахової компетентності психолога;

- працювати над розвитком психологічних компетентностей керівників ЗЗСО, ЗДО щодо взаємодії та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; щодо розвитку компетентностей сучасного менеджера освіти.

Керівникам позашкільної освіти:

- налагоджувати та підтримувати тісну співпрацю із закладами загальної середньої освіти, закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту та громадськими;

- підтримувати заходи з вшанування пам'яті Героїв російсько-української війни.

Представникам громадських організацій:

- оперативно реагувати на запити людей, які постраждали від воєнних дій;

- інтегрувати зусилля з фахівцями різних структур задля ефективної підтримки людей в умовах воєнного стану країни;

- ініціювати заходи з вшанування пам'яті Героїв російсько-української війни.

Кафедрі педагогіки та психології:

- продовжувати напрацьовувати інноваційні технології щодо якісної підготовки педагогічних працівників до професійної діяльності, згідно Концепції нової української школи, Професійного стандарту, Державного стандарту повної загальної середньої освіти в умовах воєнного та післявоєнного стану в країні;

- продовжити роботу щодо реалізації концепції універсального дизайну в сучасних закладах освіти з врахуванням умов та особливостей викладання навчальних предметів під час війни;

- сприяти впровадженню методики СЕЕН задля забезпечення інклюзивного освітнього середовища сучасних закладів освіти, врахування потреб усіх здобувачів, формування стійкості кожного суб'єкта освітньої діяльності в умовах війни;



- провести тренінги для слухачів курсів щодо вироблення навичок надання психолого-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах війни;
- посилити роботу щодо напрацювання технологій відновлення соціально-психологічних ресурсів життєздатності особистості після травматичних подій, зумовлених воєнними подіями країни;
- провести систему тренінгів для педагогів щодо гармонізації внутрішніх станів та зняття психоемоційного напруження в умовах воєнного стану, щодо особливостей взаємодії з здобувачами/здобувачками освіти у період війни та дистанційного навчання.

ДЛЯ НОТАТОК

