

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації заступників директорів
з навчальної, навчально-виховної роботи закладів
загальної середньої освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної роботи (термін роботи на займаній посаді більше 2-х років)		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління освітнім процесом відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	12
2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель-здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі». Розвиток життєвих компетентностей школярів шляхом активної взаємодії засобами СЕЕН.	14	

	<p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність заступника директора ЗЗСО щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти. Види й форми онлайн-занять, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни. Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Нормативно-правові та концептуально-світоглядні основи діяльності закладу освіти. Автономія закладу освіти.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу освіти.</p> <p>Професійний стандарт вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.</p> <p>Нові вимоги до ведення діловодства у закладі освіти. Електронний документообіг у ЗЗСО.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p><u>3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти</u></p> <p>Управління впровадженням Державного стандарту</p>	40

	<p>базової середньої освіти.</p> <p>Підтримка функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО.</p> <p>Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності, процесу оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Мотиваційний менеджмент: управління колективом в умовах розбудови Нової української школи.</p> <p>Розвиток емоційної компетентності та емоційного інтелекту педагогів як передумови ефективної реалізації завдань концепції НУШ.</p> <p>Проектний менеджмент у діяльності заступника директора ЗЗСО.</p> <p>Організація освітнього процесу у закладі освіти.</p> <p>Форми здобуття освіти.</p> <p>Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей».</p> <p>Педагогічна рада як орган управління закладом освіти. Повноваження, зміст, функції та форми (традиційні та нетрадиційні) проведення педагогічних рад закладу освіти. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.</p> <p>Вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Організація педагогічного процесу на засадах ціннісного підходу.</p> <p>Оцінювання діяльності здобувачів освіти: сучасні підходи та технології. Оцінювально-критеріальна компетентність учителя.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня.</p> <p><u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Інформаційно-цифрові технології в освітньому та управлінському процесах. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання</p>	
--	---	--

	цифрових технологій. Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти. 3.4. <u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій. Модульний контроль.	
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний Вхідне діагностування. Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах. Підсумкова конференція.	6
Разом годин		72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.

<i>Обсяг програми</i>	72 годин
<i>Форма підвищення кваліфікації</i>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
<i>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</i>	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях розробляти внутрішні документи закладу освіти (відповідно до посадових функцій).</i> <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу. <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</i> <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язбережувальна, інклюзивна).</i> <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний</i></p>

	потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво