

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)**

**підвищення кваліфікації директорів закладів
позашкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Білошицький С.В.</i> професор кафедри менеджменту та освітніх технологій, доктор політичних наук, доцент <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів позашкільної освіти		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей директорів закладів позашкільної освіти для ефективної діяльності відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.</p>	12
2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу. Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання. Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти. Спостереження та оцінювання навчального заняття</p>	14	

	<p>у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Управління освітнім процесом та забезпечення якості позашкільної освіти</p> <p>Державна стратегія розвитку і законодавче забезпечення системи позашкільної освіти. Стратегічне планування.</p> <p>Управління функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Управлінське рішення: розробка, прийняття рішення, організація виконання рішень, контролю та аналізу взаємодії освітніх процесів.</p> <p>Система моніторингу педагогічної діяльності: аспекти та інструментарій оцінювання. Аналіз навчального заняття як складова моніторингу якості позашкільної освіти.</p> <p>Кадрова автономія у закладі освіти. Нормативні акти, що регулюють трудові відносини. Особливості трудових відносин у закладі освіти. Соціальні гарантії педагогічних працівників.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення функціонування педагогічної інтернатури в Україні. Організація процесу наставництва у закладі освіти. Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Удосконалення системи науково-методичної роботи на основі інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності за основними напрямками позашкільної освіти.</p> <p>Державний нагляд (контроль) у сфері освіти. Інституційний аудит закладу позашкільної освіти.</p> <p>Організація дослідно-експериментальної роботи на базі закладів позашкільної освіти.</p> <p>Технології проведення масових заходів на базі ЗПО.</p> <p>Організація участі педагогів ЗПО у фахових конкурсах як стимулювання педагогічної творчості.</p> <p>Мотиваційний менеджмент в освітній діяльності.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗПО, як один із ефективних механізмів освітнього</p>	40

	<p>менеджменту.</p> <p>Інфомедійна та цифрова компетентність.</p> <p>Цифрове суспільство і трансформація освіти. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Електронне урядування: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти.</p> <p><u>Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управління закладом позашкільної освіти, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Конференція з обміну досвідом.</p>	6
Разом годин		72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної і цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів позашкільної освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференції.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Освітні та нормативно-правові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму; - здатність демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності; - здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог

	<p>безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу освіти й академічної свободи.</p> <p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб’єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; – здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу; – здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність мотивувати себе та інших суб’єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; - вміння здійснювати позитивну комунікацію; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати управлінську діяльність згідно з вимогами законодавства щодо організації освітнього процесу у закладі позашкільної освіти; - забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів позашкільної освіти освітнє середовище; - створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників; - знати основну термінологію і нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти; - бути обізнаним з питань стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні; - розуміти роль цифрових ресурсів у житті суспільства, зокрема освіти; - дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі позашкільної освіти.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об’єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво

