

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ  
реktor Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
директорів закладів загальної середньої освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький  
2024

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО <i>Блажиевська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОІППО		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів загальної середньої освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення професійних компетентностей директорів закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до професійного стандарту, вимог Концепції «Нова українська школа» та завдань реалізації Державних стандартів початкової і базової середньої освіти		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку</b> Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій. Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні. Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Модульний контроль.	<b>12</b>

2	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b></p> <p>Психологічна підтримка та підвищення стресостійкості педагогів в умовах воєнного та післявоєнного часу.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність щодо попередження агресії, насильства, булінгу, дискримінації в освітньому середовищі.</p> <p>Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії. Інклюзивне навчання.</p> <p>Дидактика сучасного навчального заняття як засіб розвитку загальних та ключових компетенцій здобувача освіти.</p> <p>Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Психолого-педагогічні засади розвитку емоційного інтелекту як передумови ефективної управлінської і педагогічної діяльності.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Модульний контроль.</p>	14
3	<p><b>Модуль 3. Професійна компетентність</b></p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність.</u></p> <p>Нормативно-правове забезпечення функціонування педагогічної інтернатури в Україні. Організація процесу наставництва у закладі освіти. Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Управлінське рішення: розробка, прийняття рішення, організація виконання рішень, контролю та аналізу взаємодії освітніх процесів.</p> <p>Формування змісту шкільної освіти на засадах компетентнісного підходу та реалізації Державних стандартів освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти. Побудова модельних програм за галузями знань.</p> <p>Аналіз законодавства України, що регламентує порядок організації діловодства в закладах освіти. Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Державний нагляд (контроль) у галузі освіти. Підготовка закладу до інституційного аудиту: нормативно-правові та управлінські аспекти.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості освіти. Основні вимоги до порядку проведення моніторингу у закладі освіти та використання інформації під час самооцінювання. Інструменти оцінювання якості освіти на рівні закладу</p>	40

освіти.  
Професійний стандарт директора, вчителя як інструмент забезпечення якості освіти.

3.2. Управлінська компетентність в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.  
Стратегічне управління та розвиток ЗЗСО. Стратегічне планування.  
Менеджмент 4.0: управління закладом загальної середньої освіти в цифрову епоху.  
Забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання освітнього середовища, педагогічної діяльності, процесу оцінювання здобувачів освіти, управлінських процесів.  
Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.  
Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗЗСО, як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту.  
*Академічна автономія.* Діяльність керівника школи в умовах реалізації нових Державних стандартів освіти. Організація освітнього процесу у закладі освіти. Форми здобуття освіти.  
Аналіз тенденцій якості освітньої діяльності ЗЗСО.  
*Організаційна автономія ЗЗСО.* Демократичні засади управління. Утвердження державно-громадської системи управління закладом освіти. Педагогічна рада як орган управління закладом освіти: повноваження, зміст, функції та форми проведення. Роль педагогічної ради у реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти.  
*Кадрова автономія* та кадрова політика закладу освіти. Видання наказів з кадрових питань; ведення трудових книжок, особових справ працівників; колективний договір; правила внутрішнього трудового розпорядку; розроблення і затвердження посадових інструкцій. Соціальний захист педагогічних працівників. Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти. Соціальний захист педагогічних працівників.  
*Фінансова автономія* та фінансова політика закладу освіти. Фінансова система освітнього закладу: умови створення, структура та організаційні рівні.  
Планування та організація виховної роботи ЗЗСО відповідно до програми «Нова українська школа у поступі до цінностей». Управління позакласною та позашкільною виховною роботою.  
Планування та організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Критерії та індикатори результативності підвищення кваліфікації.  
Організація харчування в ЗЗСО відповідно до сучасних вимог.

3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність.  
Цифрове суспільство і трансформація освіти. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні і за кордоном. Електронне урядування:

	<p>відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг.</p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Запровадження медіаграмотності у практику роботи закладу освіти.</p> <p>Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі.</p> <p><u>3.4. Педагогічна (управлінська) практика:</u> ознайомлення з перспективним досвідом управлінської діяльності директорів ЗЗСО; набуття професійних компетенцій, практичних навиків вироблення і прийняття управлінських рішень відповідно до управлінських функцій та основних напрямів діяльності директора.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p><b>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</b></p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
<b>Разом годин</b>		<b>72</b>

**Примітка:**

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика проводиться у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання управлінських ситуацій, навчальних занять тощо.
4. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики і конференцій.

<b>Обсяг програми</b>	72 год	
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану	
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b>  <i>Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти:</i> знання нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміння розробляти внутрішні документи закладу освіти.  <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти.  Вміння здійснювати діагностику та контроль; аналітико-прогностичну та</p>	

	<p>оцінювальну діяльність; забезпечувати якість освітнього середовища; враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</p> <p><i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії</i> (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</p> <p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища</i> (здоров'язбережувальна, інклюзивна).</p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів:</i> здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність); інформаційно-цифрова компетентність.</p>
<b>Очікувані результати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність здійснювати управління закладом освіти згідно з вимогами законодавства, основними напрямками державної політики у галузі освіти, особливостями соціально-економічного розвитку територій у процесі децентралізації влади в Україні та автономії освітніх закладів;</li> <li>- забезпечувати безпечне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів освіти освітнє середовище;</li> <li>- створювати організаційно-педагогічні умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>- володіти та використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому та управлінському процесах;</li> <li>- розуміти і забезпечувати реалізацію стратегічних напрямів цифровізації освіти в Україні;</li> <li>- організовувати партнерську співпрацю з різними суб'єктами для забезпечення якості освіти;</li> <li>- дотримуватися вимог ведення діловодства у закладі освіти.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
<b>Місце виконання програми</b>	ХОІППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Затверджується наказом департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво