

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
реktor Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
новопризначених заступників директорів ЗЗСО з
навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін
роботи на займаній посаді до 2-х років), що пройшли
навчання в ХОІППО в 2023 році як новопризначені
керівники за 90-годинною програмою**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Хмельницький

2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Гуменюк В.В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО. <i>Блажиєвська В.М.</i> , старший викладач кафедри менеджменту та освітніх технологій ХОППО		
Найменування програми	Комплексна освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених заступників директорів ЗЗСО з навчальної, навчально-виховної, виховної роботи (термін роботи на займаній посаді до 2-х років), що пройшли навчання в ХОППО в 2023 році, як новопризначені керівники за 90 год. програмою		
Мета програми	Модернізація професійних компетентностей заступників директорів з навчальної, навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальні модулі для конструювання освітньої програми		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Світоглядні засади професійного розвитку заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p>Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти.</p> <p>Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій.</p> <p>Здорове та безпечне харчування як фактор зменшення ризику соціальних хвороб в Україні.</p> <p>Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій.</p> <p>Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Суржик як ознака мовної некомпетентності: причини виникнення та способи усунення.</p> <p>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12

2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG.</p> <p>Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.</p> <p>Формування ключових компетенцій здобувача освіти під час навчальних занять. Спостереження та оцінювання навчального заняття у системі моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.</p> <p>Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p><u>3.1. Нормативно-правова та концептуально-світоглядна компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Нормативно-правове забезпечення трудових відносин під час дистанційного та змішаного навчання у закладі освіти. Соціальний захист педагогічних працівників.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення функціонування педагогічної інтернатури в Україні. Організація процесу наставництва у закладі освіти. Цінність наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.</p> <p>Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки та точки контролю керівника закладу освіти.</p> <p>Вимірювання та компенсація освітніх втрат: дидактичний аспект.</p> <p>Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Інноваційна діяльність в освіті: нормативно-правові, методологічні та науково-методичні основи. Рівні, етапи та механізми інноваційної діяльності закладу освіти.</p> <p>Інноваційна компетентність та управлінська культура керівника закладу освіти: зміст та структура.</p> <p>Мотивація та стимулювання персоналу закладу освіти до професійного розвитку.</p>	58

	<p>Тенденція розвитку позитивного іміджу закладу освіти.</p> <p>Особливості підготовки закладу освіти до інституційного аудиту. Громадська акредитація закладу освіти.</p> <p>Аналіз та врахування результатів інституційного аудиту в удосконаленні освітнього і управлінського процесів.</p> <p><u>3.2. Управлінська компетентність заступника директора ЗЗСО в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти</u></p> <p>Основні завдання заступника директора в розробці та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.</p> <p>Управлінські аспекти цифровізації освітнього процесу.</p> <p>Самооцінювання та самоаналіз освітніх і управлінських процесів.</p> <p>Управління закладом освіти на засадах відкритості та толерантності. Прозора та відкрита інформаційна політика ЗЗСО, як один із ефективних механізмів освітнього менеджменту.</p> <p>Наукові основи вивчення навчальних предметів та організації навчально-виховного процесу.</p> <p>Організація викладання навчальних предметів в умовах воєнного та післявоєнного стану.</p> <p>Оцінювальна компетентність педагогічних працівників. Оцінювання навчальних здобутків учнів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>Управління позакласною та позашкільною виховною роботою. Форми і методи організації позашкільної роботи здобувачів освіти.</p> <p>Розвиток учнівського самоврядування в школі. Дитячі громадські організації та об'єднання.</p> <p>Організація роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності в Малій академії наук. Національні етапи міжнародних конкурсів.</p> <p>Стратегічні засади організації ефективної комунікації у закладі освіти. Попередження та розв'язання міжособистісних та трудових конфліктів в освітньому середовищі ЗЗСО.</p> <p>Організація контролюючої діяльності заступника директора школи в умовах інноваційного розвитку.</p> <p>Моделювання в теорії та практиці управління освітніми організаціями.</p> <p>Управління формуванням цілісного освітнього простору в умовах реалізації особистісно орієнтованої парадигми освіти.</p> <p>Компетентісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу.</p> <p><u>3.3. Інфомедійна та цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти</p>	
--	--	--

	<p>Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес</p> <p>Тайм-менеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p><u>3.4. Стажування (за окремим планом)</u></p> <p>3.5. Педагогічна (управлінська) практика: ознайомлення та поширення досвіду реалізації управлінських функцій, набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-результативний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
Разом годин		

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. Частина тем модуля 3 виносяться на стажування на запит слухачів курсів.
3. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
4. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.
5. Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту стажування, педагогічної практики, конференції.

Обсяг програми	3 кредити ЄКТС (90 год)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p>Професійні компетентності: Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти, що полягає у знаннях нормативно-правової бази у галузі освіти, діловодства, вміннях щодо розробки внутрішніх документи закладу освіти (відповідно посадових функцій).</p> <p>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності: компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Вміння здійснювати діагностику та контроль, аналітико-прогностичну діяльність педагогічних працівників, якість освітнього середовища, оцінювальної діяльності, враховувати запити усіх учасників освітнього процесу (у системі внутрішнього моніторингу).</p>

	<p><i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії (лідерська, емоційно-етична; компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства).</i></p> <p><i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища (здоров'язбережувальна, інклюзивна).</i></p> <p><i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку та вдосконалення професійної компетентності педагогів, що передбачає здатність знаходити нові підходи до вирішення завдань професійної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал; опанування сучасними освітніми технологіями (інноваційність), інформаційно-цифрова компетентність.</i></p>
Строки виконання програми	Упродовж трьох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво