

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)

підвищення кваліфікації заступників директорів
з виховної роботи закладів загальної середньої освіти

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри менеджменту та освітніх технологій, протокол № 5 від 28 червня 2023 року

Опис освітньої програми підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти

Розробники (укладачі) програми	<i>Білошицький С.В.</i> , професор кафедри менеджменту та освітніх технологій, доктор політичних наук, доцент. <i>Соловей М.В.</i> , доцент кафедри менеджменту та освітніх технологій, кандидат педагогічних наук, доцент.		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти		
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з виховної роботи закладів загальної середньої освіти для ефективного управління освітнім процесом відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням завдань реалізації державних стандартів освіти		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта/Педагогіка		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</p> <p>Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку фахівців. Основні нормативно-правові акти у сфері освіти, особливості застосування їх в управлінні закладом освіти. Ціннісні орієнтири нової української школи як фундамент розбудови освіти та держави. Розвиток громадянських і соціальних компетентностей учасників освітнього процесу. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій.</p> <p>Мовленнєва компетентність педагога в контексті реалізації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.</p> <p>Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.</p> <p>Модульний контроль.</p>	12
2	<p>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</p> <p>Психологічні аспекти формування м'яких навичок в контексті взаємодії «вчитель-здобувачі», «вчитель – батьки», «здобувачі – здобувачі». Розвиток життєвих компетентностей школярів шляхом активної взаємодії засобами СЕЕН.</p> <p>Створення безпечного та розвивального освітнього середовища. Діяльність заступника директора ЗЗСО щодо попередження агресії, насильства, булінгу в освітньому середовищі.</p> <p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх</p>	14	

	<p>послуг засобами STRONG.</p> <p>Дидактика сучасного заняття в умовах реалізації Державних стандартів початкової та базової освіти. Види й форми онлайн-занять, вимоги до їх проведення. Традиційні та нетрадиційні форми занять. Спостереження, аналіз та оцінювання різних форм занять як складова моніторингу якості освіти.</p> <p>Формувальне оцінювання як засіб навчання та індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів.</p> <p>Організація взаємодії на засадах педагогіки партнерства та академічної доброчесності. Академічна доброчесність та академічна відповідальність педагогічних працівників.</p> <p>Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності заступника директора закладу загальної середньої освіти</p> <p>Нормативно-правова та управлінська компетентність заступника директора з виховної роботи. Посадові обов'язки та посадова інструкція.</p> <p>Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах освіти. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів.</p> <p>Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації.</p> <p>Створення в закладі освіти освітнього середовища в контексті програми І.Беха «Нова українська школа у поступі до цінностей».</p> <p>Національно-патріотичне виховання в сучасному закладі ЗСО.: актуальні проблеми, цінності, новації, програми, проекти, практика формування громадянина, патріота.</p> <p>Запровадження в освітній процес Всеукраїнської гри «Сокіл» «Джура» як форми національно-патріотичного виховання.</p> <p>Соціальне партнерство в діяльності ЗЗСО. Співпраця педагогічного, учнівського та батьківського колективів в організації виховного процесу в ЗЗСО.</p> <p>Організація та діяльність учнівських об'єднань, євро клубів як форм виховання соціально-активних громадян.</p> <p>Управління виховною роботою в сучасному закладі освіти ЗЗСО: цілі, завдання, зміст, форми. Планування, організація, моніторинг позакласних та позашкільних заходів, груп продовженого дня.</p> <p>Інноваційні моделі виховних систем ЗЗСО в контексті всеукраїнського проекту «Моделювання та розвиток авторської школи в Україні». Модель школи толерантності.</p> <p>Музейна педагогіка. Менеджмент та маркетинг музейної справи. Історія музейної справи на Хмельниччині.</p> <p>Система внутрішньошкільної методичної роботи: методичні об'єднання класних керівників, керівників гуртків, інші творчі об'єднання. Організація і проведення тижня класного керівника.</p>	40

	<p>Проектний менеджмент у діяльності заступника директора ЗЗСО з виховної роботи. Проекти для розвитку громадянських, соціальних, підприємницьких компетентностей учнів.</p> <p>Законодавчі зміни в організації атестації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Аналіз законодавства України, що регламентує порядок організації діловодства в закладах освіти. Документообіг у закладі освіти. Створення нормативних документів як інструмент реалізації організаційної автономії освітнього процесу. Електронний документообіг.</p> <p>Педагогічна рада як орган управління закладом освіти: повноваження, зміст, функції та форми (традиційні та нетрадиційні) проведення педагогічних рад закладу освіти.</p> <p>Організація роботи з випускниками минулих років як напрям реалізації принципів педагогіки партнерства.</p> <p><u>Інфомедійна та цифрова компетентність заступника директора ЗЗСО.</u></p> <p>Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Використання електронних цифрових ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення освітніх цілей.</p> <p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.</p> <p>Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу.</p> <p>Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій.</p> <p>Інфомедійна компетентність педагога. Розвиток медіаграмотності учасників освітнього процесу.</p> <p>3.4. Педагогічна (управлінська) практика: ознайомлення з перспективним досвідом управління освітнім процесом, сучасними методами реалізації управлінських функцій; аналіз ефективності прийняття та реалізації управлінських рішень; набуття професійних компетенцій.</p> <p>Модульний контроль.</p>	
4	<p>Модуль 4. Діагностико-аналітичний</p> <p>Вхідне діагностування.</p> <p>Вихідне діагностування та аналіз результативності навчальної діяльності на курсах.</p> <p>Підсумкова конференція.</p>	6
	Разом годин	72

Примітка:

1. Для практичних занять з інфомедійної, цифрової компетентності та педагогічної практики слухачі діляться на 2 підгрупи за наявності не менше як 8 осіб у підгрупі.
2. На підсумковій конференції присутні не більше 3-х науково-педагогічних працівників на одну групу.
3. Педагогічна практика може проводитись у формі відвідування закладів загальної середньої освіти, інших освітньо-культурних установ, тренінгів, майстер-класів, моделювання навчальних занять тощо.

4.Варіативність курсу здійснюється за рахунок занять за вибором, змісту педагогічної практики та конференцій.	
Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Особистісно професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; – здатність виявляти власне ціннісно-сміслові ставлення до діяльності; – здатність до саморозвитку та самореалізації. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; – здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; – здатність мислити системно й критично; – здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; – здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач; – здатність конструктивно керувати емоціями; – здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; – здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність планувати, організовувати та контролювати професійну /освітню діяльність суб'єктів та/або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; – здатність володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу; – здатність надавати методичну допомогу колегам; – здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; – здатність оцінити результати власної діяльності; – здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу цілеспрямовано рухатися до спільної мети; – здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; – здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; – здатність розвивати професійні компетентності.
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Затверджується наказом департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА та/або наказом по Інституту у формі плану-графіку
Документ, що видається за результатами	Свідоцтво

підвищення кваліфікації	
----------------------------	--