

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ

ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
**вихователів - методистів закладів дошкільної освіти**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук. Харченко А. А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО Дарченко Л. Г., методист НМЦ професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти ХОІППО</i>		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: вихователі - методисти закладів дошкільної освіти		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
			<b>Кількість годин</b>
			<b>Аудиторних</b>

		Загал ьна кільк ість годин	Л е к ц і й н і	С е м і н а р с ь к і	П р а к т и ч н і	П е д п р а к т и к а	М о д у л ь. к о н т р о ль
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			<b>1</b>
	<i><b>Змістові лінії</b></i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	<b>Спецкурси та факультативи</b>	<b>6</b>		<b>5</b>			
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			

1.4.4.	<b>Модульний контроль</b>	1					1
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Психолого - педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	<b>Змістові лінії</b>						
<b>2.1</b>	<b>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.1	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2		2			
2.1.2	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2	2				
<b>2.2</b>	<b>Педагогічна психологія особистості</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.2.1	Інклюзивна група в закладі дошкільної освіти	2	2				
2.2.2	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти	2		2			
<b>2.3</b>	<b>Спецкурси з інноваційних програм</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.3.1	Імплементация Професійного стандарту вихователя ЗДО в методичну систему закладу дошкільної освіти	2	2				
2.3.2.	Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти: методична складова	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Змістові лінії</b>						
<b>3.1</b>	<b>Інформаційно – комунікаційна компетентність</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2		

	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності вихователя – методиста ЗДО	2			2		
<b>3.2.</b>	<b><i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i></b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		
3.2.1	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах педагогіки партнерства	2			2		
3.2.2	Основні напрями впровадження Професійного стандарту вихователями ЗДО	2			2		
3.2.3	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.4	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язберезувальна компетентності	2		2			
3.2.5	Формування професійних компетенцій педагога шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій	2		2			
3.2.6	Діяльнісний підхід до навчання та виховання як методологічний базис організації освітньої роботи з дошкільниками за вимогами сучасних програм	2		2			
3.2.7	Формування позитивного іміджа педагога як складова лідерської компетентності	2	2				
3.2.8	Варіативність планування роботи закладу дошкільної освіти за вимогами освітніх програм	2			2		
3.2.9	Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	2		2			
3.2.10	Реалізація освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	2		2			
3.2.11	Наступність між дошкільною та початковою освітою як основа створення єдиного освітнього процесу для розвитку особистості дошкільника	2	2				

	3.2.12	Інноваційні форми методичної роботи вихователя-методиста ЗДО	2		2			
	3.2.13	Умови реалізації програми «Український віночок. Хмельниччина» у закладах дошкільної освіти	2		2			
	3.2.14	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2		2			
	<b>3.3.</b>	<b><i>Педагогічна практика</i></b> Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	<b>4</b>				<b>4</b>	
	<b>3.4.</b>	<b><i>Модульний контроль</i></b>	<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Діагностико - аналітичний</b>	<b>9</b>			<b>9</b>		
	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
	4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
	4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
	4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
		<b>Всього</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Разом годин</b>		<b>72 години</b>					
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i>								
<b>Обсяг програми</b>	72 год.							

<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	<p>Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.</p>
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються</b>	<p><b>Особистісно професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>здатність до навчання впродовж життя;</i></li> <li>● <i>здатність виявляти власне ціннісно - смислове ставлення до діяльності;</i></li> <li>● <i>здатність до саморозвитку та самореалізації.</i></li> </ul> <p><b>Загальнопедагогічні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>здатність аналізувати нормативні та інструктивно - методичні документи щодо організації освітнього процесу в ЗДО;</i></li> <li>● <i>здатність планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку;</i></li> <li>● <i>здатність ефективно спілкуватися, ретельно слухаючи й обдумуючи;</i></li> <li>● <i>здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</i></li> <li>● <i>здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач;</i></li> <li>● <i>здатність конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</i></li> <li>● <i>здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</i></li> </ul>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;</i></li> <li>● <i>здатність розробляти змістовне-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти;</i></li> <li>● <i>здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку;</i></li> <li>● <i>здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;</i></li> <li>● <i>здатність адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес закладу освіти для підвищення якості дошкільної освіти;</i></li> <li>● <i>здатність педагогів розвивати механізми подолання стресу та підвищити стійкість до нього;-робота з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження;</i></li> <li>● <i>здатність сприймати нове і генерувати нові ідеї; вирішення проблем: здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, справлятися зі стресом, застосовувати отримані знання в практичній діяльності;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність створювати інноваційне освітнє середовище в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини.</li> <li>• здатність розробляти змістовне-методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти</li> <li>• здатність виявляти рівень засвоєння дітьми програмових вимог з різних розділів програми; рівень компетентностей педагогів;</li> <li>• здатність втілювати в практику роботи принципи педагогіки партнерства;</li> <li>• здатність забезпечувати стійкі позитивні результати в освітній роботі;</li> <li>• здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали;</li> <li>• здатність оцінити результати власної діяльності;</li> <li>• здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Два тижні
<b>Місце виконання програми</b>	ХОІППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво