

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ

ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
**вчителів початкової школи, що викладають інформатику в**  
**початкових класах**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Кулик О. О., методист початкової освіти НМЦ професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і закладів дошкільної та загальної середньої освіти ХОІППО.</i>		
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, що викладають інформатику в початкових класах		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи, що викладають інформатику в початкових класах		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
			<b>Кількість годин</b>
			<b>Аудиторних</b>

		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Предпрактика	Модульні контрольні
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>Модуль I . Світоглядні основи професійного розвитку</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
1.1.1	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.1.2.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
<b>II.</b>	<b>Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
<b>2.1</b>	Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.2</b>	Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття. Практика застосування ННС.	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.3</b>	Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>III</b>	<b>Модуль III. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<b>3.1</b>	<b>Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
3.1.1	Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2	2				
3.1.2	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
3.1.3	Методика використання прикладного програмного забезпечення навчального призначення	2			2		
<b>3.2</b>	<b>Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
3.2.1	Реалізація завдань інформатичної освітньої галузі в контексті Державного стандарту початкової освіти.	2	2				
3.2.2	Роль учителя інформатики у формуванні безпечного освітнього середовища. Дотримання правил техніки безпеки. Створення безпечних умов для учнів під час роботи з цифровими пристроями.	2		2			
3.2.3	Стресостійкість в освітньому просторі. Психосоціальна підтримка особистості в умовах надзвичайних ситуацій	2			2		
3.2.4	Методологія і дидактика сучасного уроку інформатики в НУШ.	2		2			
3.2.5	Принципи і завдання формувального оцінювання. Формувальне оцінювання прогресу учнів у навчанні та навчальних досягнень, сформованості ключових компетентностей школярів. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.	2			2		
3.2.6	Інструменти здійснення формувального оцінювання на уроках інформатики. Застосування методів зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу на уроках інформатики.	2			2		
<b>3.3.</b>	<b><i>Педагогічна практика</i></b>	<b>4</b>				<b>4</b>	

	3.3.1	<b>Практика.</b> Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями в освітньому процесі. Аналіз структури, організації уроку й змісту уроку. Моделювання уроків (фрагментів), складання технологічної картки уроку. Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Самоаналіз уроку вчителем. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем. Загальні висновки. Пропозиції.	4				4	
	3.4	<b>Модульний контроль</b>	1					1
	IV.	<b>Модуль IV. Діагностико - аналітичний</b>	3			3		
	4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	1			1		
	4.2	Підсумкова конференція з обміну досвідом	2			2		
		<b>Всього</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Разом годин</b>		<b>36</b>					

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Особистісно професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;</li> <li>– здатність виявляти власне ціннісно-сміслові ставлення до діяльності;</li> <li>– здатність до саморозвитку та самореалізації.</li> </ul> <p><b>Загальнопедагогічні:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;</li> <li>– здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;</li> <li>– здатність мислити системно й критично;</li> <li>– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>– здатність творчо підходити до розв’язання проблем і задач;</li> <li>– здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>– здатність співпрацювати з іншими суб’єктами освітнього процесу.</li> </ul>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність враховувати вікові особливості учнів під час планування та проведення уроків інформатики в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти;</li> <li>– здатність інтегрувати інформатичну освітню галузь з іншими освітніми галузями навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту; розробляти навчальні програма з урахуванням Державного стандарту початкової освіти;</li> <li>– здатність добирати, оцінювати надійність і ефективність електронних освітніх ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій, навчальних онлайн-платформ, онлайн-сервісів, сервісів Веб 2.0, середовищ програмування, хмарних та дистанційних технологій для досягнення очікуваних результатів навчання інформатики, визначених Державним стандартом початкової освіти;</li> <li>– здатність використовувати засоби навчання, зокрема цифрові, що спонукають учнів до взаємодії на уроках інформатики;</li> <li>– здатність уникати ризиків для здоров’я і загроз для фізичного і психологічного добробуту учнів;</li> <li>– здатність налаштовувати освітнє середовище, програмні засоби та цифрові пристрої для роботи учнів початкової школи.</li> <li>– здатність планувати і здійснювати освітню діяльність;</li> <li>– здатність надавати методичну допомогу колегам;</li> <li>– здатність узагальнювати власний педагогічний досвід та оцінювати результати власної діяльності;</li> <li>– здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності;</li> <li>– здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;</li> <li>– здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>– здатність розвивати професійні компетентності.</li> </ul>

<b>Строки виконання програми</b>	36 год.
<b>Місце виконання програми</b>	ХОІППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво