

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ

ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

підвищення кваліфікації  
(спеціалізація)

**«Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі, що не пройшли базову підготовку НУШ»**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Романова О. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат психологічних наук</i>		
<b>Найменування програми</b>	Спеціалізована програма підвищення кваліфікації (Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі ЗЗСО, що не пройшли базову підготовку НУШ)		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 013 Початкова освіта, спеціалізація: вчителі початкової школи		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва тем освітньої програми за тематичним напрямом</b>	<b>Кількість годин</b>
		«Вчителі початкових класів, новопризначені вчителі, що не пройшли базову підготовку НУШ»	<b>Аудиторних</b>

		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педагогічні	Модульні
		3	4	5	6	7	8
1	2						
<b>I</b>	<b>Діагностика освітніх запитів в контексті тематичного напрямку</b>	<b>1</b>					
	Діагностика освітніх запитів вчителів початкових класів в умовах впровадження НУШ	1			1		
<b>II</b>	<b>Професійні компетентності:</b>	<b>26</b>					
1.1.	Пріоритетні напрями розвитку початкової освіти в умовах становлення НУШ. Концепція Нової української школи: дитиноцентризм, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства	2	2				
1.2.	Державний стандарт початкової освіти як основа конструювання навчальної програми. Принципи державного стандарту початкової освіти. Зміст освіти: освітні галузі. Типова освітня програма. Освітня програма закладу освіти. Базовий навчальний план. Календарне планування. Планування на тиждень. Планування на день.	2	2				

1.3.	Діяльнісний підхід як спосіб реалізації інтегрованого навчання в НУШ. Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2			2		
1.4.	Мовно – літературна освітня галузь. Актуальні проблеми сучасної мовної та літературної освіти в початковій школі	2	2				
1.5.	Психолого-фізіологічні особливості учнів, які варто враховувати під час організації освітнього процесу в першому та другому циклі початкової освіти	2		2			
1.6.	Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Забезпечення права вибору. Формування спільних цінностей. Встановлення правил. Практика ранкових зустрічей	2			2		
1.7.	Освітній потенціал гри з Lego. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в НУШ. Інтеракція як основа освітнього співробітництва. Кооперативне навчання	2			2		
1.8.	Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове, свідоцтво досягнень	2			2		
1.9.	Інформаційно – ресурсне забезпечення навчального призначення в освітньому процесі НУШ	2			2		
1.10.	Основні шляхи співпраці з батьками. Форми спілкування: формальне й неформальне спілкування, батьківські збори, індивідуальні зустрічі з батьками, батьківська кімната. Залучення батьків до освітнього процесу: батьки як помічники вчителя	2		2			
1.11.	Технологія критичного мислення. Критичне мислення і вирішення проблем. Стратегії розвитку критичного мислення	2			2		
1.12.	Розвиток емоційного інтелекту в дітей молодшого шкільного віку: теоретичний та практичний аспекти	2			2		
1.13.	Трансформативні зміни математичного змісту освіти в контексті НУШ. Дослідження, моделювання, критичне оцінювання як провідні види діяльності учнів на уроках математики в початковій школі. Контент аналіз сучасних підручників з математики	2		2			

	<b>III.</b>	<b>Рефлексія. Обмін досвідом</b>	<b>2</b>					
	3.1.	Професійна рефлексія як механізм саморозвитку сучасного вчителя початкових класів	2		2			
	<b>IV.</b>	<b>Діагностико – аналітичний блок</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	1			1		
		<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
<b>Разом годин</b>		<b>30</b>						

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершиться підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.*

<b>Обсяг програми</b>	30 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Особистісно професійні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;</li> <li>– здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності;</li> <li>– здатність до саморозвитку та самореалізації.</li> </ul> <p><b>Загальнопедагогічні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу;</li> <li>– здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово;</li> <li>– здатність мислити системно й критично;</li> <li>– здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</li> <li>– здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач;</li> <li>– здатність конструктивно керувати емоціями;</li> <li>– здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення;</li> <li>– здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</li> </ul>

<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатність планувати і здійснювати освітню діяльність;</li><li>– здатність проводити педагогічні дослідження;</li><li>– здатність надавати методичну допомогу колегам;</li><li>– здатність узагальнити власний педагогічний досвід;</li><li>– здатність оцінити результати власної діяльності;</li><li>– здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності;</li><li>– здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище;</li><li>– здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li><li>– здатність розвивати професійні компетентності.</li></ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво