

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ

ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Харченко А.А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО</i>		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації інструктори з фізкультури закладів дошкільної освіти		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: інструктори з фізкультури закладів дошкільної освіти		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
			Кількість годин
			Аудиторних

		Загал ьна кільк ість годин	Л е к ц і й н і	С е м і н а р с ь к і	П р а к т и ч н і	П е д п р а к т и к а	М о д у л ь н и й к о н т р о л ь
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9			1
	<i>Змістові лінії</i>	6	2	4			
1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	Спецкурси та факультативи	6		5			1
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			

1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
1.4.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
II.	Модуль 2. Психолого- педагогічна та інклюзивна компетентність	14	6	6	2		
	<i>Змістові лінії</i>						
2.1	<i>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</i>	4	2	2			
2.1.1	Основи особистісно орієнтованої парадигми дошкільної освіти в контексті сучасних вимог.	2	2				
2.1.2	Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО	2		2			
2.2	<i>Педагогічна психологія особистості</i>	4	2	2			
2.2.1	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти.	2	2				
2.2.2	Психолого-педагогічна характеристика дітей з розладами аутичного спектру	2		2			
2.3	<i>Спецкурси з інноваційних програм</i>	6	2	2	2		
2.3.1.	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2	2				
2.3.2.	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			

III	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	37	6	16	10	4	1
	Змістові лінії						
3.1	<i>Інформаційно – комунікаційна компетентність</i>	4			4		
	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності інструктора з фізичної культури ЗДО	2			2		
3.2.	<i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i>	28	6	16	6		
3.2.1	Емоційна грамотність педагога як складова його професійної компетентності	2			2		
3.2.2	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2			2		
3.2.3	Особливості організації гурткової та студійної роботи з фізкультурно-оздоровчого напрямку.	2		2			
3.2.4	Вимоги до планування освітнього процесу педагогами закладу дошкільної освіти	2		2			
3.2.5	Сучасні підходи до формування основних компетентностей дітей дошкільного віку	2		2			
3.2.6	Набуття дошкільниками навичок здорового способу життя за інтерактивною технологією «Освіта на основі розвитку життєвих навичок»	2	2				
3.2.7	Особливості освітнього напрямку «Особистість дитини. Рухова та здоров'язбережувальна компетентності»	2		2			
3.2.8	Особливості освітнього напрямку «Дитина в соціумі» Культура добросусідства	2		2			

3.2.9	Розвиток рухової активності дітей: - основні рухи; вправи спортивного характеру; гімнастичні вправи; рухливі ігри; спортивні ігри та ігрові вправи	2		2			
3.2.10	Фізичний розвиток дошкільника. Здоров'язбережувальні технології. Реалізація моделі фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО в контексті Державного стандарту дошкільної освіти	4	2	2			
3.2.11	Ігрова компетентність як домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2		2			
3.2.12	Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.13	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
3.3.	<i>Педагогічна практика (практичні)</i>	4				4	
	Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	4				4	
3.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
IV.	Модуль 4. Діагностико - аналітичний	9			9		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
	Всього	72	14	31	21	4	2

	Разом годин	72
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	72 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язберезувальна, проєктувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна.</i> <p>Професійні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>предметна – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки;</i> • <i>психологічна – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;</i> • <i>педагогічна – здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;</i> • <i>методична – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми.</i> 	
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей раннього та дошкільного віку;</i> • <i>здатність до використання технік відновлення після кризової події;</i> • <i>здатність до роботи з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження;</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі; • здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей раннього та дошкільного віку і забезпечуючи їх включення до середовища закладу дошкільної освіти та створення умов для її розвитку й саморозвитку; • здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення сприятливих умов для кожної дитини, врахування її потреб, можливостей, здібностей та інтересів; • здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей, попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі; • здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів, рефлексії.
Строки виконання програми	72 год
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво