

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів біології і екології (10-11 класи)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 3 від 23 червня 2023 р.

Хмельницький
2023

Розробник и (укладачі) програми	<i>Мирна Л.А.- методист біології і екології науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО, Заслужений працівник освіти України</i>					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів біології і екології (10-11 класи)					
Мета програми	Удосконалення професійних та загальних компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб на основі реалізації системно-діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходів в освітньому процесі в умовах реалізації Концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/ п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції і (год.)	Семінар - ські (год.)	Практичні, пед.практи- ка (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4	
		1.1 Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану.	2		2	
	1.2 Медичне обслуговування та домедична допомога в закладі освіти: підготовка та алгоритми дій.	2		2		
2	Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6			
	2.1 Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG	2	2			
	2.2 Використання педагогом-практиком різноманітних освітніх технологій на шляху до «Освіти майбутнього».	2	2			
	2.3 Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації	2	2			

	шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії.				
3	Модуль III. Розвиток професійних компетентностей вчителя біології і екології	23	4	6	13
	3. Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя біології і географії (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології).	12	2	6	4
	3.1.1. Професійний стандарт: формування професійної компетентності за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».	2	2		
	3.1.2 Навчально-методичний комплекс (НМК) та його роль у організації освітнього процесу на уроках біології і екології.	2		2	
	3.1.3 Методичний аспект організації та проведення науково-дослідницької роботи учнівської молоді в контексті підготовки до біологічного турніру, олімпіад, конкурсів, участі в проєктах.	4		2	2
	3.1.4 Сучасні засоби реалізації змісту природничої освітньої галузі.	2		2	
	3.1.5 Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках біології і екології.	2			2
	3.3 Педагогічна практика.	4			4
	3.3.2 Проєктування навчального заняття з біології і екології. Складання технологічної карти уроку.	2			2
	3.3.1 Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів ЗЗСО з використання онлайн інструментів на біології і екології під час дистанційного навчання.	2			2

		3.4 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
		3.2.1. Спецкурс	2	2		
		3.2.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
		3.2.3 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
		3.5. Модульний контроль	1			1
	4	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3			3
		4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти.	1			1
		4.2. Підсумкова конференція.	2			2
		Разом годин	36			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>						
Обсяг програми	36 год					
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.					
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька</p> <p>Професійні компетентності: предметно-методична, інформаційно-цифрова, мовно-комунікативна, психологічна та емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язберезувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна.</p>					
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до реалізації проєктних освітніх ініціатив в умовах воєнного стану; • здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу; 					

- здатність до створення психолого-педагогічних умов супроводу та психосоціальної підтримки здобувачів освіти, які є новоприбулими та переміщеними, стимулювання в них розвитку своїх сильних сторін засобами програми STRONG;
- здатність застосування педагогічних методик та психологічних – науковообґрунтованих методів допомоги 5-крокової програми STRONG щодо підтримки стійкості здобувачів освітніх послуг;
- прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційних освітніх технологій;
- застосування індивідуальних підходів до дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей та психологічних характеристик при використанні різноманітних навчально-виховних технологій;
- здатність до обґрунтування значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації у позитивному майбутньому здобувачів;
- уміння застосовувати техніки самопізнання, самовираження та саморефлексії у роботі з дітьми;
- уміння застосовувати техніки розвитку позитивної мотивації до навчання;
- готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої школи;
- здатність планувати освітній процес з біології і екології;
- здатність прогнозувати результати освітнього процесу з біології і екології;
- здатність моделювати зміст навчання з біології і екології відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- здатність формувати та розвивати в учнів на уроках біології і екології ключові компетентності та наскрізні уміння;
- здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів на уроках біології і екології;
- здатність застосовувати інновації в освітньому процесі з біології і екології, добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- здатність до проектування уроку з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання;
- здатність розвивати в учнів критичне мислення;
- здатність мотивувати учнів до участі в біологічному турнірі, олімпіадах та конкурсах з біології і екології;
- здатність формувати в учнів ціннісні ставлення;
- використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу на уроках біології і екології;
- здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі з біології і екології;
- здатність здійснювати оцінювання результатів учнів на засадах компетентнісного підходу;
- здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- здатність аналізувати результати навчання учнів з біології;
- здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків біології та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- здатність до застосування цифрових сервісів для створення інтерактивного контенту, що сприяє підтримці активного залучення здобувачів освіти до навчання, взаємооцінювання, формувального оцінювання, співпраці та

	<p>взаємодії; уміння створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; • прагнення до удосконалення професійної майстерності завдяки запровадженню у практичну діяльність інноваційних освітніх технологій; • здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання; • здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; • здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; • здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
Терміни виконання програми	Один тиждень.
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка, затвердженого наказом Департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік» №____-од від ____ грудня 2023 року.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво