

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**  
**імені Анатолія Назаренка**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор \_\_\_\_\_ **Віктор ОЧЕРЕТЯНКО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(комплексна)**  
**підвищення кваліфікації**  
**вчителів фізики і астрономії (10-11 кл.)**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 4 від 23 червня 2023 р.

Хмельницький

2023



<b>Розробник и (укладачі) програми</b>	<i>Гільберг Т.Г. - завідувачка кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, кандидат географічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України</i> <i>Стократний С.А. – старший викладач фізики Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, вчитель фізики, астрономії та інформатики, викладач-методист, автор посібників і підручників з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії (10-11 кл.)					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення професійних та загальних компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб на основі реалізації системно-діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходів в освітньому процесі в умовах реалізації Концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/ п</b>	<b>Назва модуля</b>	Разом (год.)	Лекції і (год.)	Семінар - ські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	4		4	
		1.1. Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	2		2	
	1.2 Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2		2		
2	<b>Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	6	6			
	2.1 Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії	2	2			

	2.2 Інклюзивна освіта як психолого-педагогічна проблема, виклик сучасності, передумова дотримання прав людини.	2	2		
	2.3 Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG	2	2		
3	<b>Модуль III. Розвиток професійних компетентностей вчителя фізики та астрономії</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3. Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя фізики та астрономії (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.1.1. Професійний стандарт: формування професійної компетентності за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	2	2		
	3.1.2 Навчально-методичний комплекс (НМК) з фізики та астрономії, його роль у організації освітнього процесу.	2		2	
	3.1.3 Роль та місце групової роботи у навчальній діяльності здобувачів освіти базової середньої школи.	4		2	2
	3.1.4 Використання штучного інтелекту на уроках фізики та астрономії.	2		2	
	3.1.5 Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізики та астрономії.	2			2
	<b>3.3 Педагогічна практика.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	3.3.2 Розробка компетентнісних завдань як засіб актуалізації пізнавальних знань учнів на уроках фізики та астрономії	2			2
	3.3.1 Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів ЗЗСО з використання онлайн інструментів на уроках фізики та астрономії під час дистанційного навчання	2			2
	<b>3.4 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.2.1. Спецкурс	2	2		
	3.2.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2

		3.2.3 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
		<b>3.5. Модульний контроль</b>	1			1
	4	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	3			3
		4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
		4.2. Підсумкова конференція	2			2
		<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, інформаційно-цифрова, мовно-комунікативна, психологічна та емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язберезувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна.</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;</li> <li>● Готовність оволодіти новими техніками та моделями допомоги при стресі та застосувати їх в практичній діяльності, надати першу допомогу при стресовій ситуації;</li> <li>● Вміння розвитку власної резиліентності;</li> <li>● Здатність щодо розвитку стресостійкості особистості;</li> <li>● Розуміння причин та наслідків психотравми;</li> <li>● Здатність надавати послуги по роботі з психотравмою учасникам освітнього процесу;</li> <li>● Здатність підвищувати рівень стресостійкості учасників освітнього процесу;</li> <li>● Здатність до створення умов якісного інклюзивного навчання в сучасному закладі освіти, згідно алгоритму впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО;</li> <li>● Готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;</li> <li>● Здатність планувати освітній процес з фізики та астрономії;</li> <li>● Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з фізики та астрономії;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність моделювати зміст навчання з фізики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> <li>● Здатність формувати та розвивати в учнів на уроках фізики та астрономії ключові компетентності та наскрізні уміння;</li> <li>● Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики та астрономії;</li> <li>● Здатність застосовувати інновації в освітньому процесі з фізики та астрономії, добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;</li> <li>● Здатність до проектування уроку з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання;</li> <li>● Здатність розвивати в учнів критичне мислення;</li> <li>● Здатність формувати в учнів ціннісні ставлення;</li> <li>● Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому процесі з фізики та астрономії;</li> <li>● Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі з фізики та астрономії;</li> <li>● Здатність здійснювати оцінювання результатів учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>● Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;</li> <li>● Здатність аналізувати результати навчання учнів з фізики та астрономії;</li> <li>● Здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків фізики та астрономії та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти;</li> <li>● Здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання;</li> <li>● Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;</li> <li>● Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності;</li> <li>● Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби;</li> <li>● Уміє створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання;</li> <li>● Уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.</li> </ul>
<b>Терміни виконання програми</b>	Один тиждень.
<b>Додаткові послуги</b>	-
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік

<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка, затвердженого наказом Департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік» № ____-од від ____ грудня 2023 року.
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво