

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



Ректор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(комплексна)
підвищення кваліфікації
вчителів хімії (7-11 класи)

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 4 від 23 червня 2023 р.

Хмельницький

Розробник и (укладачі) програми	<i>Гільберг Т.Г. - завідувачка кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, кандидат географічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України. Буймістер Л. В., методист хімії науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО.</i>					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів хімії (7-11 класи)					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
			Аудиторні години			
	№ з/ п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарськ і (год.)	Практичні, пед.практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	4		4	
		1.1 Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2		2	
		1.2 Суржик як ознака мовної некомпетентності: причини виникнення та способи усунення.	2		2	
2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	6			
	2.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.	2	2			
	2.2. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	2	2			

		2.3. Творення позитивного майбутнього здобувачів через усвідомлення значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації шляхом активізації процесів самопізнання, самовираження та саморефлексії	2	2		
	3	Модуль3.Розвиток професійних компетентностей вчителя хімії	23	4	4	15
		3.1 Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя хімії (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	12	2	4	6
		3.1.1. Професійний стандарт: формування професійної компетентності за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	2	2		
		3.1.2. Сучасний урок хімії в контексті Нової української школи.	2		2	
		3.1.3.Навчально-методичне забезпечення викладання хімії.	2			2
		3.1.4. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання хімії.	2			2
		3.1.5. Роль та місце групової роботи у навчальній діяльності здобувачів освіти базової середньої школи.	4		2	2
		3.2 Педагогічна практика. Відвідування провідних закладів освіти міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення досвіду вчителя хімії.	5			5
		3.2.1.Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителів хімії закладів загальної середньої освіти з використання онлайн інструментів під час дистанційного навчання	2			2

	3.2.2. Проектування навчального заняття з хімії 9 клас. Складання технологічної карти уроку.	2			2
	3.2.3. Модульний контроль.	1			1
	3.3. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	6	2		4
	3.3.1. Спецкурс	2	2		
	3.3.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес .	2			2
	3.3.3. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.	2			2
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний	3			3
	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти.	1			1
	4.2. Підсумкова конференція.	2			2
	Разом годин	36			

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	36 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька Професійні компетентності: предметно-методична, інформаційно-цифрова, мовно-комунікативна, психологічна та емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна.

Очікувані результати

Очікувані результати навчання:

- здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;
- готовність оволодіти новими техніками та моделями допомоги при стресі та застосувати їх в практичній діяльності, надати першу допомогу при стресовій ситуації;
- здатність розпізнати стрес у здобувачів освітніх послуг та застосувати алгоритм допомоги дітям виходу зі стресу.
- здатність до прогнозування, уміння вгадати, передбачити всі ті ситуації, що можуть виникнути в ході педагогічної діяльності;
- вміння педагогічної імпровізації, нестандартного, несподіваного підходу до організації освітнього процесу
- здатність до обґрунтування значимості освіти та розвитку позитивної навчальної мотивації у позитивному майбутньому здобувачів;
- вміння застосовувати техніки самопізнання, самовираження та саморефлексії у роботі з дітьми;
- вміння застосовувати техніки розвитку позитивної мотивації до навчання
- формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;
- розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;
- розуміння історичного та змінного характеру мовної норми правописних новацій;
- здатність використовувати орфоепічні, граматичні, лексичні норми професійного мовлення педагога;
- знання типів помилок, пов'язаних із порушенням точності слововживання, та вміння їх уникати;
- користування основною термінологією та нормативно-правовою базою з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та освіти;
- вміння добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, упорядковувати їх і використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти;
- вміння вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси та створювати (за потреби) нові, оцінює достовірність даних і надійність;
- оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувача освіти;
- здатність до саморефлексії та саморозвитку;
- проектувати ситуацію успіху з метою набуття фахово-предметних компетентностей дітьми;
- здатність до самокритики професійної діяльності;
- здатність виявляти ціннісно-сміслові ставлення до діяльності;
- здатність до визначення напрямів професійного самовдосконалення;
- здатність до демонстрування культури диспуту в класних середовищах;
- здатність мислити системно й критично;
- здатність демонструвати незалежність власних суджень та переконань;
- здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач педагогічної діяльності;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до концепції шкільної освіти та сучасних технологій навчання;
- здатність розвивати в школярів життєві компетентності шляхом застосування сучасних методик та технологій;

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до адаптації методів та підходів у відповідності до вікових та індивідуально-психологічних особливостей школярів; - здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків хімії та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти; - використання стратегії, що заохочення учнів до ефективної взаємодії; організації і діалогу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; - конструювання уроку хімії з використанням сучасних технологій, активних та інтерактивних методів навчання; - впровадження проєктних технологій та сприяння в організації і реалізації учнівських проєктів на уроках хімії; - розуміння необхідності застосування справедливого оцінювання діяльності здобувачів освіти на уроках хімії.
Терміни виконання програми	Один тиждень.
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОІППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 119.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік» № -од від грудня 2023 року.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.