

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор  Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів математики (5-11 класи)**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, протокол № 4 від 23 червня 2023 р.

Хмельницький

2023

<b>Розробник и (укладачі) програми</b>	<i>Гільберг Т.Г. - завідувачка кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій, кандидат географічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України.</i> <i>Гринчук Л.В. – методист науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО.</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів математики (5-11 класи).					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення професійних та загальних компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб на основі реалізації системно-діяльнісного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходів в освітньому процесі в умовах реалізації Концепції НУШ та Державного стандарту базової середньої освіти					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/ п</b>	<b>Назва модуля</b>	Разом (год.)	Лекції і (год.)	Семинар - ські (год.)	Практичні, пед.практик а (год.)
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	4		4	
		1.1. Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2	
		1.2. Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни	2		2	
2	<b>Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	6	4	2		
	2.1. Алгоритм впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти (покрокова інструкція).	2		2		
	2.2. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	2	2			
	2.3. Розвиток резильєнтності сучасного педагога.	2	2			

3	<b>Модуль III. Розвиток професійних компетентностей вчителя математики</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3.Методичні засади розвитку професійних компетентностей вчителя математики (5-9 класи) (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.1.1. Професійний стандарт: формування професійної компетентності за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	2	2		
	3.1.2. Навчально-методичний комплекс (НМК) з математики та його роль у організації освітнього процесу.	2		2	
	3.1.3. Рівняння, нерівності та функції в шкільному курсі математики.	2			2
	3.1.4. Методика навчання математики в 5-6 класах.	2		2	
	3.1.5. Сучасні засоби реалізації змісту математичної освітньої галузі.	2		1	1
	3.1.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках математики.	2		1	1
	<b>3.3 Педагогічна практика.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	3.3.2. Проектування навчального заняття з математики для 6 класу. Складання технологічної карти уроку.	2			2
	3.3.1. Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів ЗЗСО з використання онлайн інструментів на уроках математики у 5-9 класах під час дистанційного навчання.	2			2
	<b>3.4 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.2.1. Спецкурс.	2	2		
	3.2.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес .	2			2
	3.2.3 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.	2			2
	<b>3.5. Модульний контроль.</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

4	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	<b>1</b>			<b>1</b>
	4.2. Підсумкова конференція	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>			

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

**Обсяг програми** 36 год

**Форма підвищення кваліфікації** Очна, заочна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.

**Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються**

**Загальні компетентності:** громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька

**Професійні компетентності:** предметно-методична, інформаційно-цифрова, мовно-комунікативна, психологічна та емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювальна-аналітична, інноваційна, рефлексивна.

**Очікувані результати**

**Очікувані результати навчання:**

- Здатність до організації безпечного освітнього середовища, міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;
- Готовність оволодіти новими техніками та моделями допомоги при стресі та застосувати їх в практичній діяльності, надати першу допомогу при стресовій ситуації;
- Вміння розвитку власної резиліентності;
- Здатність щодо розвитку стресостійкості особистості;
- Розуміння причин та наслідків психотравми;
- Здатність надавати послуги по роботі з психотравмою учасникам освітнього процесу;
- Здатність підвищувати рівень стресостійкості учасників освітнього процесу;
- Здатність до створення умов якісного інклюзивного навчання в сучасному закладі освіти, згідно алгоритму впровадження інклюзивної освіти в ЗЗСО;
- Готовність до педагогічної діяльності в умовах впровадження Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої школи;
- Здатність планувати освітній процес з реалізації змісту математичної освітньої галузі;
- Здатність прогнозувати результати освітнього процесу з реалізації змісту математичної освітньої галузі;
- Здатність моделювати зміст навчання математики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- Здатність формувати та розвивати в учнів на уроках математики ключові компетентності та наскрізні уміння;
- Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної

	<p>діяльності учнів на уроках математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність застосовувати інновації в освітньому процесі з математики, добирати і використовувати ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;</li> <li>● Здатність до проектування уроку з використанням сучасних інноваційних технологій, активних та інтерактивних методів навчання;</li> <li>● Здатність розвивати в учнів критичне мислення;</li> <li>● Здатність формувати в учнів ціннісні ставлення;</li> <li>● Здатність здійснювати оцінювання результатів учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>● Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;</li> <li>● Здатність аналізувати результати навчання учнів з математики;</li> <li>● Здатність аналізувати комплекти навчально-методичного забезпечення для проведення уроків математики та вибирати такі, які сприятимуть покращенню формування ключових компетентностей здобувачів освіти;</li> <li>● Здатність до навчання впродовж життя, розуміння необхідності постійного професійного зростання;</li> <li>● Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;</li> <li>● Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності;</li> <li>● Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби;</li> <li>● Уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання;</li> <li>● Уміння добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.</li> </ul>
<b>Терміни виконання програми</b>	Один тиждень.
<b>Додаткові послуги</b>	-
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка, затвердженого наказом Департаменту освіти та науки Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік» № ____-од від ____ грудня 2023 року.
<b>Документ, що видається за результатами</b>	Свідоцтво

<b>підвищення кваліфікації</b>	
------------------------------------	--