

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ  
ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
учителів курсу «Духовність і мораль в житті людини  
і суспільства 5-6 класи»**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол № 2 від 5 липня 2023 року

**Обговорено і схвалено** кафедрою теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін,  
протокол № 4 від 23 червня 2023 року



<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Пулатова Л.Й., завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького ОІППО імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів предметів духовно-морального спрямування					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семинарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
		1.1. Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2	
	1.2. Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу	2		2		
2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	2.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях	2	2			

		2.2. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури	2	2		
		2.3. Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни	2	2		
	3	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
		<b>3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
		3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану	2	2		
		3.1.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
		3.1.3. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
		<b>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
		3.2.1. Нова українська школа. Державний стандарт базової середньої освіти: соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь. Модельні програми галузі. Компетентнісний потенціал викладання предметів духовно-морального спрямування	3		2	1
		3.2.2. Поняття духовності та моралі. Світське та релігійне трактування терміну «духовність». Людина – носій духовності та моралі. Чому люди мають духовні потреби? Духовна ситуація в Україні сьогодні. Що таке духовна стратегія та духовні мотивації? Спокуси яких мотивацій протистоїть духовність? Аспекти виховання духовної особистості	2	2		

		3.2.3. Навчання на основі цінностей – концептуальна засада Нової української школи. Основні цінності в житті людини. Духовні цінності. Світогляд як основа морального розвитку особистості	2		2	
		3.2.4. Комунікаційний бренд: інструменти успішної комунікації для офлайн і онлайн-взаємодії	2		2	
		3.2.5. Сучасні педагогічні технології у практиці викладання предметів духовно-морального спрямування як спосіб взаємодії вчителя та учнів, сукупність форм і методів надання навчальної інформації	3			3
		<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків	4			4
		<b>3. 4. Модульний контроль</b>	1			1
4		<b>Модуль ІV. Діагностико-аналітичний</b>	3			3
		4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
		4.2. Підсумкова конференція	2			2
		<b>Разом годин</b>			<b>36</b>	
<i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i>						
<b>Обсяг програми</b>	36 год					
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану					

<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська <b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, мовно-комунікативна, проєктувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна
<b>Очікувані результати</b>	<b>Очікувані результати навчання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>● розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>● здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;</li> <li>● здатність реалізовувати діяльнісні засади професійного розвитку в андрагогічному контексті сучасності;</li> <li>● здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>● здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>● здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>● здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> <li>● здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</li> <li>● здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів;</li> <li>● здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>● вміння використовувати засоби досягнення правильності, точності, чистоти, доречності, різноманітності та багатства українського мовлення залежно від педагогічної ситуації;</li> <li>● розуміння проєктної діяльності в контексті розвитку євроінтеграційних і глобалізаційних процесів освітнього простору України</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139

<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво