

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
практичних психологів ЗЗСО**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,
протокол № 6 від 29 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Шевчишина О.В. - кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології Страшнюк Ж.Д. – завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби</i>		
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації психологів ЗЗСО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» та стандарту освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	Навчальний план		
	№ з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку	4
		Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу. Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника. Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження. Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану. Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України. Національна ідентичність особистості Українця: історична ретроспектива.	
2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	6	

	<p>Психосоціальна підтримка стійкості здобувачів освітніх послуг засобами STRONG. Особливості статевої соціалізації в підлітковому середовищі. Провідні інститути статевої соціалізації. Застосування відповідних практик в освітньому процесі. Практика посередництва.</p>	
3	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	23
	3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога	6
	<p>Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей. Спецкурс.</p>	
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i>	12
	<p>Планування діяльності ведення документації та статистичної звітності практичних психологів згідно вимог нормативних документів МОН України. Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема. Психологічний ресурс педагога в умовах викликів сьогодення: поради психолога. Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку практичного психолога. Надання послуг із збереженням ПЗПСП через багаторівневу модель у контексті роботи практичного психолога освітнього закладу. Травма. Розпізнавання травми та безпечне реагування на неї. Супровід процесу горювання. Особливості індивідуального підходу до дітей при створенні ситуації успіху вчителями на уроці. Система роботи фахівця психологічної служби щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти.</p>	
	3.3 Педагогічна практика	4
	3.3.1. Практика в навчальному закладі	4
3.4 Модульний контроль	1	
4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	3

	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	Підсумкова конференція	2
	Разом годин	36
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	36 год	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: мовно-комунікативна; предметно-методична; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>	
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● здатність до створення психолого-педагогічних умов супроводу та психосоціальної підтримки здобувачів освіти, які є новоприбулими та переміщеними; ● обізнаність з 5-кроковою програмою STRONG щодо підтримки стійкості здобувачів освітніх послуг; ● здатність до застосування педагогічних методик та психологічних науковообґрунтованих методів допомоги; ● здатність стимулювати розвиток у здобувачів освітніх послуг своїх сильних сторін засобами програми STRONG; ● здатність розробляти і реалізовувати розвиваючі програми для учнів підліткового віку із врахуванням завдань статевого виховання для даного вікового етапу; ● здатність виявляти джерела негативного впливу на процес статевої соціалізації підлітків і розробляти рекомендації педагогам та батькам для блокування чи нейтралізації їх впливу на учнів; ● впровадження та популяризація відновного підходу, відновних практик, цінностей соціальної згуртованості та миротворення для формування безпечного й сприятливого середовища в освітньому процесі; ● знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективного їх застосування в практичній діяльності; ● здатність володіти та розмежовувати зміст понять, пов'язаних з емоційною культурою особистості та емоційним інтелектом, емоційним благополуччям та емоційною саморегуляцією; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● відзначатися знаннями щодо психолого-педагогічних умов виховання емоційної культури в школярів в залежності від етапу вікового зростання; ● здатність використовувати психологічні вправи для розвитку емоційної саморегуляції в підлітковому віці; ● здатність розвивати емоційну культуру в школярів шляхом застосування тренінгових вправ; ● психологічні здатності, необхідні для розвитку емоційного інтелекту в школярів в залежності від етапу вікового зростання; ● здатність стимулювати в педагогів усвідомлене розуміння важливості психологічних чинників у їх професійній діяльності як важливої запоруки досягнення конструктивної взаємодії зі всіма учасниками освітнього процесу; ● здатність диференціювати поради (допомогу) педагогам щодо розвитку в них психологічного ресурсу; ● вміння впроваджувати супервізію в середовище практичних психологів; ● вміння застосовувати принципи супервізії у практичній діяльності; ● вміння здійснювати індивідуальну та групову супервізію; ● готовність до супервізорства та супервізії; ● розуміння особливостей надання послуг із збереженням ПЗПСП; ● готовність застосовувати принципи багаторівневої моделі; ● вміння здійснювати порівняльний аналіз діяльності; ● вміння щодо вибору ефективних втручань під час надзвичайних ситуацій та криз; ● розуміння ролі і завдань практичного психолога в супроводі травмованої дитини; ● здатність до застосування практик виявлення травмованої дитини; ● здатність до взаємодії з дітьми та їх батьками у проживанні різних емоцій під час травми та в післятравматичний період; ● здатність надання професійної допомоги дитині і батькам на різних етапах горювання; ● формування професійної компетентності щодо профілактики та власного реагування на ознаки готовності до скоєння суїциду в роботі зі здобувачами освіти; ● уміє створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; ● уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти.
Строки виконання програми	Один тиждень
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.

Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.