

**Міністерство освіти і науки України**  
**Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА**  
**Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації**  
**директорів інклюзивно-ресурсних центрів**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти,  
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький  
2023

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Синявська Г.О. - завідувач Хмельницького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти</i>				
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів				
<b>Мета програми</b>	Підвищення професійної компетентності відповідно до основних напрямків державної політики в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою				
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів				
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>				
		<b>Аудиторні години</b>			
	<b>Назва модуля</b>	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед.практика (год.)
	<b>Модуль I.Світоглядні основи професійного розвитку</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.1. Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження.	2		2	
	1.2 Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України	2		2	
<b>Модуль II. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

2.1 Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни.	2	2		
2.2. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.	2	2		
2.3 Застосування концепції універсального дизайну в навчальній діяльності	2	2		
<b>Модуль III. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>3.1 Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
3.1.1 Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2	2		
3.1.2 Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
3.1.3 Спецкурс за вибором (варіативна частина)	2			2
<b>3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей</b> <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.2.1 Структура та організація цілісного педагогічного процесу в умовах інклюзивного навчання	2		2	
3.2.2 Система корекційно-розвиткової і тренінгової діяльності в ІРЦ	2			2

3.2.3	Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей, принципи ранньої корекційної допомоги	2		2	
3.2.4	Впровадження ефективних методів психологічної стабілізації в ІРЦ	2		2	
3.2.5	Методичний супровід педагогічних працівників, як компонент партнерства з фахівцями	2		2	
3.2.6	Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії	2	2		
<b>3.3 Педагогічна практика</b>		4			4
3.3.1	Практика в навчальному закладі	4			4
<b>3.4 Модульний контроль</b>		1			1
<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>		3			3
4.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
4.2	Підсумкова конференція	2			2
<b>ВСЬОГО</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● здатність до опанування основних міжнародних та національних документів, що регламентують інклюзивну освіту в Україні; оволодіння знаннями щодо освіти дітей з ООП в сучасному суспільстві; етапами еволюції інклюзії; класифікацією категорій дітей з ООП; індексом інклюзії; цінностями та принципами інклюзивного навчання в Україні;</li> <li>● здатність до реалізації стратегічних напрямів державної політики у напрямку інклюзивної освіти в Україні;</li> <li>● уміє створювати/проєктувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання;</li> <li>● уміє добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;</li> <li>● уміння застосовувати принципи універсального дизайну в навчанні при плануванні, проєктуванні та організації педагогічної діяльності;</li> <li>● здатність використання у роботі працівником ІРЦ фахового підходу до практикування якісної супервізії;</li> <li>● здатність використання різноманітних технологій навчання для партнерської взаємодії та командної роботи в інклюзивному середовищі;</li> <li>● здатність забезпечувати впровадження в практику діяльності ІРЦ методів, методик та технологій діагностичного обстеження та консультування;</li> <li>● вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з категорій,</li> <li>● здатність використання менеджменту для формуванню індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>● здатність надавати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, які потребують різних рівнів підтримки в освітньому середовищі;</li> <li>● здатність застосовувати в професійній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей/учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості відповідно до визначених цілей.</li> </ul>

<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО, м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво