

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
ректор В.Очеретяню

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
за програмою спеціалізації  
класних керівників**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,  
протокол №6 від 29 червня 2023 року

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Клімкіна Н.Г.– кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології. Гіджельницький І.К. – перший проректор ХОІППО</i>		
<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації класних керівників		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО та стандарту освіти за спеціальністю 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Методичні засади розвитку професійної компетентності</b>	<b>32</b>
	1.1	<i>Розвиток професійних компетентностей (знання фахових методик з виховання та технологій)</i>	<b>29</b>
	1.1.1	Вирішення проблем адаптації дітей в умовах співпраці з класним керівником.	1
	1.1.2	Просвітницька робота класного керівника, спрямована на профілактику токсичних стосунків між школярами.	2
	1.1.3	Основи співпраці класного керівника із сучасними батьками.	2
	1.1.4	Виховання здорового способу життя через свідомість та патріотичну налаштованість.	2
	1.1.5	Використання тренінгових технологій у виховній роботі». Оволодіння навиками проведення тренінгу із патріотичного виховання дітей та учнівської молоді «З Україною в серці».	2
	1.1.6	Шляхи реалізації програми виховної роботи з учнями «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».	2
1.1.7	Соціалізація дитини в медіасередовищі – виховний аспект. Основи інформаційної безпеки учнів.	2	

	1.1.8	Формування національної ідентичності особистості у системі національно патріотичного виховання, як стратегічного напрямку державної політики України.	2
	1.1.9	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти.	2
	1.1.10	Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях.	2
	1.1.11	Осміслене саморозкриття як основа гармонізації внутрішнього і зовнішнього Я педагога.	2
	1.1.12	Тренінг в системі роботи класного керівника з батьками. Розробка програми тренінгу з розвитку батьківських компетентностей.	2
	1.1.13	Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни.	2
	1.1.14	Виховання емоційної культури в дітей та підлітків як психолого-педагогічна проблема.	2
	1.1.15	Психолого-педагогічні умови формування творчої особистості дитини в ЗЗСО.	2
	<b>1.2</b>	<b><i>Педагогічна практика</i></b>	<b>2</b>
	1.2.2	Практика в навчальному закладі	2
	<b>1.3</b>	<b><i>Модульний контроль</i></b>	<b>1</b>
	<b>II</b>	<b>Модуль 2. Діагностико-аналітичний</b>	<b>4</b>
	2.1	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1
	2.2	Підсумкова конференція	3
	<b>Разом годин</b>		<b>36</b>

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знання сутності та складників патріотизму як суспільної та особистісної цінності, якості людини-патріота, концептуальних засад національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, основні тенденції та зміст національно-патріотичного виховання особистості, підходи до виховання громадянина-патріота, форми і методи національно-патріотичного виховання старшокласників, особливості організації і проведення тренінгу як ефективної форми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;</li> <li>-уміння налагоджувати продуктивну педагогічну взаємодію з дітьми та учнівською молоддю для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції;</li> <li>-знання сутності та сучасного стану торгівлі людьми, у тому числі дітьми, причини, форми та механізми торгівлі людьми в Україні, нормативно-правова база протидії торгівлі людьми, сутність соціальної профілактики торгівлі людьми, особливості виховної роботи з учнями в закладах освіти щодо протидії торгівлі людьми, специфіку впровадження програми виховної роботи з питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Уміння використовувати дану програму;</li> <li>-знання й розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти через медіаграмотність, критичне та системне мислення, убезпечення себе та дітей в інтернеті, захист дітей від кібербулінгу, зосередження на головних викликах сучасного світу; <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезінформації та фейках, використання можливостей медіа для професійної діяльності. Уміння визначати освітні потреби та запити через роботу медіа, володіти технологіями науково методичного супроводу освітнього процесу через медіа контент;</li> </ul> </li> <li>-знання, щодо організації науково-методичного супроводу професійної компетентності педагогів з питань створення національно-орієнтованого простору громадянської комунікації учнів, готовність до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми й способи участі в життєдіяльності громадянського суспільства;</li> <li>-культивування серед учнів, кращих рис української ментальності, національної ідентичності;</li> <li>- здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію;</li> <li>– здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності;</li> <li>- вміння аналізувати і застосовувати інноваційні підходи щодо взаємодії з батьками;</li> <li>- усвідомлення необхідності впровадження тренінгів в систему роботи класного керівника з батьками;</li> </ul>

	<p>-здатність до створення безбар'єрного, доступного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища; толерантного ставлення до дітей з ООП на основі партнерської взаємодії між суб'єктами освітнього процесу та дотриманням усіх правил ненасильницької комунікації, нетерпимості до приниження честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками здобувачів освітніх послуг;</p> <p>-готовність до міжособистісної взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях;</p> <p>-здатність оволодіти новими техніками та моделями допомоги при стресі;</p> <p>-здатність володіти та розмежовувати зміст понять, пов'язаних із емоційною культурою особистості та емоційним інтелектом; емоційним благополуччям та емоційною саморегуляцією;</p> <p>-відзначатися знаннями щодо соціально-педагогічних умов виховання емоційної культури в школярів у залежності від етапу вікового зростання;</p> <p>-відзначатися знаннями щодо стереотипів як блокувальників розвитку творчої обдарованості;</p> <p>-володіти знаннями щодо створення психолого-педагогічних умов формування творчої особистості дитини в ЗЗСО;</p> <p>- краще розуміння класним керівником-початківцем процесів адаптації до першого, п'ятого або випускних класів;</p> <p>-володіння практичними методиками, які доповнять методичний арсенал класного керівника і сприятимуть кращій адаптації особливих дітей, ізольованих, ВПО;</p> <p>-розуміння моделі токсичних взаємовідносин: трикутника Карпмана;</p> <p>-володіння практичними підходами виходу з цієї моделі взаємодії між людьми;</p> <p>-врахування оптимальних підходів до розуміння та взаємодії із сучасними батьками;</p> <p>-використання інноваційних цікавих форм співпраці із сучасними батьками;</p> <p>-запропонувати практичні підходи в роботі класного керівника, які б допомогли сформувати у підростаючого покоління свідоме ставлення до свого здоров'я, як базового ресурсу відновлення України;</p> <p>-сприяти свідомому ставленню дітей до свого репродуктивного здоров'я, як основи побудови майбутньої сім'ї;</p> <p>-здатність володіти психологічними інструментами спілкування з дитиною в умовах стресу;</p> <p>-здатність до надання первинної психологічної допомоги школярам в умовах викликів сьогодення.</p>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік.

<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво