

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
за програмою спеціалізації
вчителів інклюзивного навчання**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Войтович Г.І. – старший викладач кафедри педагогіки та психології</i>					
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інклюзивного навчання					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль І. Розвиток професійних компетентностей	32	14	5	13
		1.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)	29	14	5	10
	1.1.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях	2	2			
	1.1.2. Застосування інноваційних технологій та сучасних підходів в роботі з дітьми з ООП.	2	2			
	1.1.3. Методики підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний час.	2	2			

	1.1.4 Методики розвитку м'яких навичок СЕЕН у здобувачів освітніх послуг. Практики СЕЕН.	4	2		2
	1.1.5. Розвиток резилієнтності сучасного педагога.	2			2
	1.1.6. Дитяча агресивність: причини, прояви, корекція.	2		2	
	1.1.7.Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури.	2			2
	1.1.8 Практичні підходи у роботі вчителя інклюзивного навчання для зняття стану напруги, стресу, агресії у дітей.	2		2	
	1.1.9 Розвиток творчих здібностей у дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.	2			2
	1.1.10. Типи (категорії) труднощів дітей з ООП.	2	2		
	1.1.11. Особливості застосування адаптацій та модифікацій освітніх ліній програми з урахуванням типів (категорій) труднощів дітей з ООП.	2			2
	1.1.12. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання.	3	2	1	
	1.1.13. Спецкурс (варіативна частина)	2	2		

	<p>1.2. Педагогічна практика Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗЗСО. Аналіз результатів діагностики дитини з ООП та вироблення способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного здобувача ЗЗСО. Аналіз системи інноваційної діяльності освітнього закладу в контексті інклюзивної освіти. Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО, які працюють в інклюзивних класах закладів освіти.</p>	2			2
	1.3. Модульний контроль	1			1
2	Модуль II. Діагностико-аналітичний	4			4
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	Підсумкова конференція	3			3
	Разом годин	36			
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>					
Обсяг програми	36 год				
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.				

<p>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</p>	<p>Загальні компетентності: соціальна, культурна. Професійні компетентності: психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя..</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● готовність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та дотримання правил соціально-етичного та емоційного навчання; ● розвиток інклюзивних компетентностей, вміння застосовувати адаптації та модифікації у плануванні роботи в інклюзивному середовищі; ● вміння відповідального ставлення до професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; розвивати резилієнтність, стресостійкість до педагогічних викликів; евристичне мислення; ● здатність підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний час; готовність до взаємодії та допомоги в стресових ситуаціях; здатність розуміти стан стресу, втрати, напруги, агресії; здатність використовувати техніки зняття напруження, агресії у дітей з ООП; ● здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організувати діалог і полілог з здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; здатність розвивати м'які навички засобами СЕЕН; ● вміння забезпечити універсальний підхід формування базових людських цінностей; ● усвідомлювати важливість організації групових та індивідуальних форм роботи з дітьми з ООП; здатність здійснювати диференційований підхід в освітньому процесі; ● здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів через формувальне оцінювання; підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Один тиждень</p>
<p>Додаткові послуги</p>	
<p>Місце виконання програми</p>	<p>ХОППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139</p>
<p>Вартість</p>	<p>Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік</p>

Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво