

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені  
Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ  
ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації  
за програмою спеціалізації  
вчителів індивідуального навчання**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,  
протокол № 6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький  
2023

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Шевчишина О.В. – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології, Грицюк Н.Г.– методист НМЦ дошкільної, початкової та спеціальної освіти.</i>		
<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО та стандарту освіти у галузі 01 Освіта		
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Аудиторні години</b>
	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>32</b>
		<b>1.1. Методичні засади розвитку професійних компетентностей ( інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>29</b>
	<p>Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки дітей з ООП в умовах індивідуального навчання. Емпатична культура педагога в роботі з дітьми з ООП. Виховання емоційної культури в дітей з ООП як психолого-педагогічна та соціальна проблема.</p> <p>Організація корекційного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи. Методи підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний період. Діти з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів: корекційно-педагогічний супровід</p> <p>Осміслене самосприйняття як основа гармонізації внутрішнього та зовнішнього «Я» педагога. Розвиток професійних компетентностей педагога в сфері інклюзивної освіти. Формувальне оцінювання: сутність, мета і засоби. Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей з розладами аутичного спектру. Розвиток м'яких навичок у дітей з ООП засобами СЕЕН.</p>		

	Практичні підходи в роботі вчителя індивідуального навчання для зняття стану напруги, стресу та агресії у дітей. Ейдьютемент у роботі вчителя індивідуального навчання. Особистісна та професійна зрілість як необхідна умова ефективної співпраці з дітьми з ООП. Умови якісної співпраці вчителя індивідуального навчання та сім'ї, в якій зростає дитина, що має особливості розвитку.	
	<b>1.2. Педагогічна практика</b>	<b>2</b>
	1.2.1. Практика в навчальному закладі	<b>2</b>
	<b>1.3. Модульний контроль</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Діагностико-аналітичний</b>	<b>4</b>
	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	<b>1</b>
	Підсумкова конференція	<b>3</b>
	<b>Разом годин</b>	<b>36</b>
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
<b>Обсяг програми</b>	36 год	
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.	
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>	
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здатності усвідомлювати та розуміти психологічні чинники як запоруки досягнення конструктивної взаємодії з дітьми з ООП;</li> </ul>	

- психологічні здатності реагувати на прояви третинних ускладнень дітей з ООП;
- готовність здійснювати психологічну підтримку дітей з ООП в умовах індивідуального навчання;
- усвідомлення та розуміння важливості емпатичного ставлення до дитини з ООП як психологічної запоруки налагодження чуйних та доброзичливих взаємовідносин;
- усвідомлення наявності та важливості поняття «емпатична культура» в контексті роботи педагога з дітьми з ООП;
- здатність володіти та розмежовувати зміст понять, пов'язаних з емоційною культурою особистості та емоційним інтелектом, емоційним благополуччям та емоційною саморегуляцією;
- відзначатися знаннями щодо психолого-педагогічних умов виховання емоційної культури в дітей з ООП;
- здатність використовувати психологічні вправи для розвитку емоційного інтелекту в дітей з ООП;
- здатність використовувати релаксаційні вправи для розвитку емоційної саморегуляції дітей з ООП;
- психологічні здатності розвивати в дітей з ООП соціально-емоційні навички як запоруки конструктивної взаємодії з оточенням;
- здатність до пристосування освітнього середовища до індивідуальних освітніх потреб учнів: психолого-педагогічна адаптація, адаптація навчальних матеріалів і завдань;
- здатність до створення критерій оцінювання навчальних досягнень учнів з комплексними порушеннями розвитку;
- оволодіння формами та прийомами організації та прийомами організації корекційного процесу дітей зі складними порушеннями розвитку в умовах Нової української школи;
- здатність до підтримки та супроводу освітнього процесу дітей з ООП під час війни та у повоєнний період;
- здатність до вибору найдоцільніших методів підтримки дітей з ООП під час війни та у повоєнний період;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій як допоміжного засобу у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- вміння застосовувати інноваційні технології, нестандартні методи і прийоми, нові практичні підходи з наданням корекційно-розвиткової допомоги дітям з особливими освітніми потребами, які перебувають в умовах кризових викликів, спричинених війною;
- вміння здійснювати аналіз розвитку та корекцію власної особистості у відповідності до вимог сучасної освіти;
- вміння розвивати нові ролі сучасного вчителя;
- здатність розрізняти поняття розвитку і навчання (сприймати їх як взаємообумовлені процеси);
- вміння здійснювати моніторинг розвитку власного «Я»;
- розуміння стратегії розвитку інклюзивної освіти;
- психологічна готовність щодо інклюзивного навчання;
- вміння здійснювати самодіагностику та діагностику дітей з ООП;
- вміння розрізняти типологію нозологій;
- здатність відстежувати індивідуальні досягнення здобувачів освіти засобами формуального оцінювання;
- вміння здійснювати формувальне оцінювання з метою індивідуального розвитку дитини та розвитку позитивної навчальної мотивації;
- вміння долучати до формуального оцінювання батьків дітей з ООП;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● вміння здійснювати комунікацію з дітьми з розладами аутичного спектру;</li> <li>● вміння класифікувати особливості розвитку дітей з ООП;</li> <li>● вміння розробляти системи розвитку дітей з РАС;</li> <li>● вміння розробляти тренінг з розвитку м'яких навичок дітей з ООП;</li> <li>● вміння розвивати м'які навички у дітей з ООП;</li> <li>● вміння здійснювати моніторинг якості тренінгу з розвитку м'яких навичок;</li> <li>● прагнення виявляти дітей, які в силу різних обставин відчувають психологічний дискомфорт;</li> <li>● вміння використовувати та підбирати ефективні прийоми для зняття стану наруги в дітей;</li> <li>● розуміти особливості розвитку дітей певної вікової групи;</li> <li>● емпатичні почуття до вихованців;</li> <li>● здатність розуміти та розрізняти відчуття стресу, втрати, напруги, агресії у дітей;</li> <li>● розуміння поняття «ейдьютемент» та використання підходів у роботі;</li> <li>● застосування у практичній діяльності педагога різних форм реалізації ейдьютементу;</li> <li>● здатність до рефлексії і роботи над собою;</li> <li>● розуміння критеріїв ефективної співпраці з дітьми з ООП;</li> <li>● вміння створювати довірливі стосунки з сім'єю, в якій виховується дитина, що має особливості розвитку;</li> <li>● вміння будувати конструктивну комунікацію для вирішення питань, пов'язаних з освітою дітей.</li> </ul>
<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	
<b>Місце виконання програми</b>	ХОППО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами	Свідоцтво

підвищення кваліфікації	
----------------------------	--