

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор _____ В.ОЧЕРЕТЯНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
соціальних педагогів ЗДО

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології, протокол №6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький
2023

Розробники (укладачі) програми	<i>Клімкіна Н.Г.– кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології. Страшнюк Ж.Д. – завідувач Хмельницького обласного навчально-методичного центру психологічної служби</i>		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів ЗДО		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Соціальна робота»		
Напрями програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою		
Зміст програми	Навчальний план		
	№з/п	Назва модуля	Аудиторні години
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12
			6
	1.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».	2
	1.2	Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу.	2
	1.3	Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника	2
	1.4	<i>Спецкурси та факультативи</i>	5
	1.4.1	Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	
	1.4.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	

1.4.3	Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України.	
1.5	<i>Модульний контроль</i>	1
2	Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності соціального педагога	6
2.1	<i>Інклюзивна компетентність соціального педагога</i>	4
2.1.1	Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	
2.1.2	Соціально-педагогічні підходи до роботи з дітьми з різними нозологіями	2
2.2	<i>Соціально-педагогічна компетентність соціального педагога</i>	4
2.2.1	Варіативність наукових підходів щодо дитячого дизонтогенезу	2
2.2.2	Основні аспекти психологічного супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб	2
2.3	<i>Спецкурси з інноваційних програм</i>	5
2.3.1	Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття.	3
2.3.2	Важливість батьківського супроводу дитини, що має особливості розвитку.	2
2.4	<i>Модульний контроль</i>	1
3	Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей соціального педагога:	39
3.1.	Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога	10
3.1.1	Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.	2
3.1.2	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей.	2

3.1.3	Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес.	2
3.1.4	Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій	4
3.2.	Методичні засади розвитку професійних компетентностей (інноваційність, фахові методики та технології)	20
3.2.1	Компетентнісні підходи соціального педагога ЗДО до формування відповідальності у сучасних батьків	2
3.2.2	Андрагогічні підходи до ціннісних та діяльнісних засад професійного розвитку сучасного соціального педагога.	4
3.2.3	Інноваційні форми роботи з батьками в контексті НУШ. Тренінг батьківської компетентності.	2
3.2.4	Ролі, завдання, принципи та форми роботи соціального педагога ЗДО в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.	2
3.2.5	Особливості діагностичної та прогностичної роботи соціального педагога в ЗДО.	2
3.2.6	Емоційний інтелект в дошкільників. Підтримка соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку.	2
3.2.7	Соціально-педагогічна допомога дітям із сімей, які потрапили в складні життєві ситуації	2
3.2.8	Резилієнтність як психологічний феномен.	2
3.2.9	Застосування відновних практик в освітньому процесі. Практика посередництва.	2

	3.3.	Педагогічна практика	8
	3.3.1	Планування діяльності, ведення документації та статистичної звітності соціальних педагогів, згідно вимог нормативних документів МОН України	2
	3.3.2	Надання психологічної допомоги дітям, які зазнали психотравмуючих дій	2
	3.3.3	<i>Практика в навчальному закладі</i>	4
	3.4.	Модульний контроль	1
	4	Модуль 4. Діагностико-аналітичний	7
	4.1	Вхідне діагностування	1
	4.2	Вихідне діагностування	2
	4.3	Підсумкова конференція	4
	Разом годин		72

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	Загальні компетентності: громадянська, соціальна, педагогічна. Професійні компетентності: мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерства; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.
Очікувані результати	Очікувані результати навчання:

- здатність розвивати професійні компетенції шляхом практичного застосування соціальним педагогом актуальних методик роботи, що сприятимуть розвитку психічних процесів, активізації когнітивних функцій дітей, що мають особливості розвитку;
- забезпечення різних форм співпраці з батьками дошкільників з метою їх свідомого та відповідального ставлення до виховання й соціалізації власної дитини;
- здатність оцінити результати власної професійної діяльності; компетентності та ціннісні засади професійного розвитку, які мають лежати в основі конструктивної взаємодії соціального педагога з дошкільниками, їх батьками та колегами;
- здатність визначати тип нозологій та здійснювати індивідуальний підхід в роботі з дітьми з ООП; усвідомлення принципів роботи в команді супроводу, здатність виконувати ролі соціального педагога в інклюзивному просторі, готовність до нових форм взаємодії з дітьми з ООП;
- здатність виявляти психодіагностичні ознаки, які можуть слугувати факторами ризику в дітей в залежності від етапу вікового зростання;
- урізноманітнення дидактичних методів і прийомів роботи, що спрямовані на підтримку стійкого пізнавального інтересу, оволодіння мисленнєвими операціями, розвиток емоційної чутливості;
- здатність визначати умови, які позитивно впливають на розвиток емоційного інтелекту в дошкільному віці; вміння застосовувати вправи для соціально-емоційного навчання дітей дошкільного віку;
- розвиток стресостійкості до педагогічних викликів; профілактика професійного та емоційного вигорання в умовах кризових ситуацій;
- здатність застосовувати набуті знання в організації соціально-психологічної допомоги та самопомоги особі в кризовій ситуації;
- знання нормативно-правових документів, які регламентують діяльність фахівців психологічної служби системи освіти та ефективне їх застосування в практичній діяльності;
- поглиблення знань щодо основних завдань психологічної допомоги дітям із внутрішньо переселених сімей в освітніх закладах; спроможність організувати психологічний супровід сімей ВПО; налагодження співпраці з сім'ями вимушено переміщених осіб, педагогами з метою сприяння кращій адаптації дитини до нових умов; здатність усвідомлювати межі своєї компетентності; вміння адаптуватися до складних життєвих ситуацій та здатність до професійної мобільності;
- здатність добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу у вигляді діаграм, графіків, інфографіки, карт тощо;
- вміння добирати, використовувати безпечні, доцільні для навчання електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти;

	<ul style="list-style-type: none">- знання функціоналу цифрових сервісів для створення інтерактивного контенту, що сприяє підтримці активного залучення дошкільнят до навчання, співпраці та взаємодії; уміє створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання;- використання цифрових технологій для управління власним часом у професійній діяльності.
Строки виконання програми	Два тижні
Додаткові послуги	
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький вул. Проскурівського Підпілля, 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво