

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор Віктор Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО
(новопризначені)**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Хмельницький
2023

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Бирко Н.М. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології</i> | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | |
| | № з/п | Назва модуля | Аудиторні години |
| | 1 | Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога | 12 |
| | | Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива | |
| 2 | Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога | 14 | |
| | Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасних закладах освіти Деонтологія інклюзивного навчання – основа професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти Особливості здійснення педагогічним працівником психологічної підтримки дітей з ООП дошкільного віку в інклюзивних групах Ненасильницьке спілкування у роботі працівника дошкільної установи | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| | Категорія особливих освітніх потреб дітей з ООП: загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки | |
| 3 | Модуль 3 Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності педагогічного працівника ЗДО: | 39 |
| | <p>3.1. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій Сервіси, курси та освітні ресурси для оцінювання, планування та здійснення власного професійного розвитку та навчання впродовж життя</p> <p>3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей <i>(предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</i> Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей з ООП дошкільного віку Технологія спільного викладання в ЗДО Особливості педагогічного підходу до дітей з різними нозологіями в умовах ЗДО Психологічні інструменти впливу педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО Команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП Рівні підтримки дітей з ООП в освітньому процесі Співпраця педагогічних працівників інклюзивного навчання з інклюзивно-ресурсними центрами. Надання додаткової підтримки в забезпеченні якісних освітніх послуг дітям з ООП Використання арт-терапевтичних технік в роботі з дітьми з ООП Інноваційні форми взаємодії з батьками дитини з ООП Психологічні особливості комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку</p> | <p>10</p> <p>24</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | | 3.3 Педагогічна практика Відвідування провідних закладів освіти з інклюзивним навчанням міста Хмельницького з метою ознайомлення та вивчення освітнього інклюзивного середовища ЗДО. Аналіз планів занять щодо способів адаптації та модифікацій Типових освітніх програм або її компонентів, враховуючи потреби та сильні сторони кожного вихованця ЗДО. Відвідування ІРЦ міста Хмельницького щодо ознайомлення з інноваційними методиками по визначенню особливих освітніх потреб у дітей. Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗДО, які працюють в інклюзивних групах закладів освіти. | 4 |
| | | 3.4 Модульний контроль | 1 |
| 4 | | Модуль IV. Діагностико-аналітичний | 7 |
| | | Вхідне та вихідне діагностування | 3 |
| | | Підсумкова конференція | 4 |
| | | Разом годин | 72 |
| <i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i> | | | |
| Обсяг програми | 72 год | | |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану. | | |
| Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються | Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна. Професійні компетентності: мовно-комунікативна; предметно-методична; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя. | | |
| Очікувані результати | Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> готовність до участі у розробленні індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану дитини (за потреби), вміння визначати категорії освітніх труднощів та рівні необхідної підтримки для кожної з | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>категорій, сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; володіння базовими знаннями щодо використання МКФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● здатність застосовувати методи роботи, навчальні матеріали в професійній діяльності вихователя інклюзивного навчання; ● здатність використовувати стратегії, що заохочують дітей до ефективної комунікативної взаємодії у відповідності до сучасних освітніх концепцій; організувати діалог і полілог з дітьми та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; ● готовність до розвитку психологічних компетентностей, застосування психологічних інструментів впливу педагогічного працівника в умовах інклюзивного середовища ЗДО; врахування психологічних чинників в контексті комунікативної взаємодії з батьками дітей з ООП дошкільного віку; ● оволодіння основними поняттями соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку, створення умов для забезпечення соціально-емоційних навичок здобувачів освітніх послуг; ● здатність застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти; ● здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб дітей; ● уміння добирати та використовувати інтернет-сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти у вигляді діаграм, графіків, інфографіки, карт тощо; використовувати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти; ● уміння створювати/проектувати навчальні модулі/діяльності, що передбачають активне та інтерактивне навчання; використовувати цифрові технології для управління власним часом у професійній діяльності та ефективно планує час учасників освітнього процесу, сприяє використанню ними основ таймменеджменту; здійснювати рефлексію розвитку власної цифрової компетентності; ● здатність до забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навичок координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності вихованців, підтримка їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей та пізнавальних можливостей. |
| Строки виконання програми | Два тижні |
| Додаткові послуги | |
| Місце виконання програми | ХОІППО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139 |

| | |
|--|--|
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіку |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |