

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка



ЗАТВЕРДЖУЮ
ректор В.Очеретянко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол №2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою педагогіки та психології,
протокол №6 від 29 червня 2023 року

Розробники (укладачі) програми	<i>Войтович Г.І. – старший викладач кафедри педагогіки та психології</i>					
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів інклюзивних груп ЗДО					
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти					
Зміст програми	Навчальний план					
				Аудиторні години		
	№ з/п	Назва модуля	Разом (год.)	Лекції (год.)	Семінарські (год.)	Практичні, пед. практика (год.)
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9	1
			6	2	4	
		1.1.1 Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	2	2		
	1.1.2 Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу	2		2		
	1.1.3 Здоров'язберезувальна компетентність педагогічного працівника	2		2		
	1.2 Спецкурси	5		5		

	1.2.1 Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2		
	1.2.2 Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2		
	1.2.3 Соціальна самоідентифікація особистості: хто я для України	1		1		
	1.3 Модульний контроль	1			1	
	2	Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність	14	6	5	3
		2.1. Інклюзивна компетентність асистента вихователя	4	2	2	
		2.1.1. Концепція безбар'єрності в забезпеченні рівності, доступності, толерантності та взаєморозуміння між суб'єктами освітньої взаємодії.	2	2		
		2.1.2. Команда психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти: завдання та ролі.	2		2	
		2.2. Психолого-педагогічна компетентність асистента вихователя	4	2	2	
		2.2.1. Резильєнтність як психологічний феномен.	2	2		
		2.2.2 Розвиток резильєнтності сучасного педагога.	2		2	
		2.3. Спецкурси з інноваційних програм	5	2	1	2
		2.3.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	2	2		
		2.3.2. Практичні підходи у роботі працівника дошкільної установи для зняття стану напруги, стресу, агресії у дошкільнят.	3		1	2
	2.4. Модульний контроль	1			1	

3	Модуль 3 Розвиток професійних компетентностей асистента вихователя	39	2	12	25
	3.1 Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності	10			10
	3.1.1 Інтернет-сервіси для візуалізації освітнього контенту та результатів навчальної діяльності здобувачів освіти	2			2
	3.1.2. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
	3.1.3 Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
	3.1.4 Таймменеджмент: цифрові технології для управління часом учасниками освітнього процесу	2			2
	3.1.5. Роль педагога в розвитку у здобувачів освіти відповідального і безпечного використання цифрових технологій	2			2
	3.2 Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методи та технології)	20	6	8	6
	3.2.1. Толерантність як ціннісні основи інклюзивної освіти.	2	2		
	3.2.2. Технологія ненасильницького спілкування: сутність та основні поняття.	2	2		
	3.2.3. Осмислене саморозкриття як основа гармонізації внутрішнього і зовнішнього Я педагога.	2		2	
	3.2.4. Особливості здійснення педагогічним працівником психологічної підтримки дітей з ООП дошкільного віку.	2		2	
	3.2.5 Психолого-педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку.	2	2		

	3.2.6. Дитяча агресивність: причини, прояви, корекція.	2		2	
	3.2.7. Робота з дітьми та їх батьками під час ранкового прийому на вулиці та вечірньої прогулянки.	2			2
	3.2.8. Застосування відновних практик в освітньому процесі. Практика посередництва.	2			2
	3.2.9. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини» в умовах реалізації Державного стандарту дошкільної освіти.	2			2
	3.2.10. Нові вектори освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» у роботі асистента вихователя ЗДО.	2		2	
	3.3. Педагогічна практика	8		4	4
	3.3.1. Корекційно-розвиткова діяльність асистента вихователя ЗДО.	2		2	
	3.3.2. Практика застосування ННС.	2		2	
	3.3.3. Практика в навчальному закладі.	4			4
	3.4 Модульний контроль	1			1
4	Модуль ІV. Діагностико-аналітичний	7			7
	Вхідне діагностування	1			1
	Вихідне діагностування	2			2
	Підсумкова конференція	4			4
	Разом годин			72	

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна.</p> <p>Професійні компетентності: мовно-комунікативна; психологічна; емоційно-етична; педагогічного партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.</p>
Очікувані результати	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовність проєктувати отримані знання і навички в практику діяльності; готовність до пізнання та застосування у взаємодії з дитиною з ООП особливостей її психофізіологічного розвитку та характеру труднощів у навчанні та розвитку; - здатність до створення безбар'єрного, безпечного, комфортного інклюзивного освітнього середовища на основі партнерської взаємодії та застосування технологій захисту прав і свобод осіб з ООП; - здатність розвивати рівень резиліентності, надавати послуги по роботі з психотравмою, підвищувати рівень життєстійкості особистості; розширювати діапазон ресурсів педагога в умовах інклюзивного середовища; - здатність застосовувати інноваційні технології в інклюзивному середовищі, методи розвитку і саморегуляції поведінки в професійній діяльності педагогічних працівників інклюзивних груп ЗДО; надавати допомогу щодо зняття стану напруги, стресу, агресії у дітей у воєнний та післявоєнний період; - здатність надавати психолого-педагогічну підтримку дітям з ООП та їх батькам; - здатність до використання відновних практик для дослідження емоцій та почуттів дошкільників, врегулювання конфліктів, моделювання позитивного психологічного стану, набуття соціальних навичок; - обізнаність з основними міжнародними та національними документами, що регламентують здійснення інклюзивної освіти в Україні; - здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості; - знає функціонал цифрових сервісів для створення інтерактивного контенту, що сприяє підтримці активного залучення здобувачів освіти до навчання, взаємооцінювання, формувального оцінювання; - вміння добирати та використовувати інтернет сервіси для візуалізації навчального матеріалу та прогресу навчальної діяльності здобувачів освіти; - здатність добирати, використовувати освітні ресурси, оцінювати їх ефективність; - здатність до перелічування та опису способів допомоги здобувачам освіти в захисті їх цифрової ідентичності та управління їх цифровим слідом.

Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіку
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво.