

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
учителів правознавства**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,
протокол № 2 від 5 липня 2023 року

Обговорено і схвалено кафедрою теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін,
протокол № 4 від 23 червня 2023 року

Хмельницький
2023

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Розробники (укладачі) програми | <i>Пулатова Л.Й., завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького ОПППО імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук, Бомбергер І.Л., кандидат юридичних наук, доцент; Левицький В.В., методист НМЦ Хмельницького ОПППО імені Анатолія Назаренка</i> | | | | | |
| Найменування програми | Комплексна програма підвищення кваліфікації учителів правознавства | | | | | |
| Мета програми | Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта | | | | | |
| Напрями програми | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти | | | | | |
| Зміст програми | Навчальний план | | | | | |
| | | | | Аудиторні години | | |
| | № з/п | Назва модуля | Разом (год.) | Лекції (год.) | Семінарські (год.) | Практичні, пед.практика (год.) |
| | 1 | Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога | 4 | | 4 | |
| | 1.1. 8. Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження | 2 | | 2 | | |
| | 1.2. Формування навичок самозбереження, стресостійкості та резильєнтності педагогів й здобувачів освіти в умовах викликів війни | 2 | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність | 6 | 6 | | |
| | 2.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях | 2 | 2 | | |
| | 2.2. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури | 2 | 2 | | |
| | 2.3. Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни | 2 | 2 | | |
| 3 | Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей | 23 | 4 | 6 | 13 |
| | 3.1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності | 6 | 2 | | 4 |
| | 3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану | 2 | 2 | | |
| | 3.1.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес | 2 | | | 2 |
| | 3.1.3. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей | 2 | | | 2 |
| | 3.2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології) | 12 | 2 | 6 | 4 |
| | 3.2.1. Сучасна характеристика правової держави. Правові проблеми реформування трудового законодавства в Україні. Колективний договір як результат соціального діалогу в закладах освіти. Характеристика суб'єктивного складу трудових правовідносин | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|-----------|----------|
| | 3.2.2. Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу | 2 | | 2 | |
| | 3.2.3. Системна компетентність вчителя як основа його професійного становлення та запорука якості освітніх послуг. Шляхи розвитку і реалізації творчого потенціалу вчителя правознавства | 2 | | 2 | |
| | 3.2.4. Технології активізації навчання права. Практичні основи впровадження вчителями правознавства педагогічних технологій в освітній процес | 4 | | | 4 |
| | 3.3. Педагогічна практика Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків. | 4 | | | 4 |
| | 3.4. Модульний контроль | 1 | | | 1 |
| 4 | Модуль IV. Діагностико-аналітичний | 3 | | | 3 |
| | 4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти | 1 | | | 1 |
| | 4.2. Підсумкова конференція | 2 | | | 2 |
| | Разом годин | | | 36 | |
| <i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку</i> | | | | | |
| Обсяг програми | 36 год | | | | |
| Форма підвищення кваліфікації | Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану | | | | |

| | |
|---|---|
| Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються | Загальні компетентності: громадянська, соціальна, культурна, лідерська Професійні компетентності: предметно-методична, мовно-комунікативна, проєктувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна |
| Очікувані результати | Очікувані результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> • формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права; • розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою; • здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; • здатність реалізовувати діяльнісні засади професійного розвитку в андрагогічному контексті сучасності; • здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; • здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості; • здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; • здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; • здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; • здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів; • здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; • вміння використовувати засоби досягнення правильності, точності, чистоти, доречності, різноманітності та багатства українського мовлення залежно від педагогічної ситуації |
| Строки виконання програми | Один тиждень |
| Додаткові послуги | Забезпечення гуртожитком |
| Місце виконання програми | ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139 |

| | |
|---|--|
| Вартість | Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік |
| Графік освітнього процесу | Відповідно до плану-графіка |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво |