

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА  
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
імені Анатолія Назаренка**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
\_\_\_\_\_ ректор В.ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(комплексна)  
підвищення кваліфікації  
вчителів німецької мови**

**Схвалено** вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка,  
протокол № 2 від 5 липня 2023 року

**Обговорено і схвалено** кафедрою теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін,  
протокол № 4 від 23 червня 2023 року

Хмельницький  
2023

<b>Розробники (укладачі) програми</b>	<i>Луценко Л.П., методист НМЦ Хмельницького ОПППО імені Анатолія Назаренка Пулатова Л.Й., завідувач кафедри теорії та методик суспільно-гуманітарних дисциплін Хмельницького ОПППО імені Анатолія Назаренка, кандидат філологічних наук</i>					
<b>Найменування програми</b>	Комплексна програма підвищення кваліфікації вчителів німецької мови					
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта					
<b>Напрями програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти					
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальний план</b>					
				<b>Аудиторні години</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>Разом (год.)</b>	<b>Лекції (год.)</b>	<b>Семінарські (год.)</b>	<b>Практичні, пед.практика (год.)</b>
	1	<b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.1. Стандарти державної мови: виклики, трансформація та впровадження	2		2		
	1.2. Міжнародне гуманітарне право: досвід України – виклики для світу	2		2		

2	<b>Модуль 2. Психолого-педагогічна та інклюзивна компетентність</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	2.1. Універсальні інструменти допомоги педагога в стресових ситуаціях	2	2		
	2.2. Педагогічна інтуїція як системоутворюючий компонент педагогічної культури	2	2		
	2.3. Особливості здійснення педагогом психологічної підтримки школярів в умовах воєнного/післявоєнного стану країни	2	2		
3	<b>Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
	<b>3. 1. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	3.1.1. Спецкурс щодо подолання освітніх втрат під час воєнного стану	2	2		
	3.1.2. Інтерактивний контент як засіб оцінювання та активного залучення здобувачів освіти в освітній процес	2			2
	3.1.3. Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2
	<b>3. 2. Методичні засади розвитку професійних компетентностей (предметна компетентність, інноваційність, фахові методики та технології)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	3.2.1. Нова українська школа. Державний стандарт базової середньої освіти: мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови). Компетентнісний підхід у викладанні іноземної мови. Ключові компетентності. Наскрізні вміння усіх ключових компетентностей	2	2		

	3.2.2. Ефективний Feedback – види та інструменти	1		1	
	3.2.3. Моніторинг та види оцінювання навчальних досягнень учнів. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання учнівського прогресу	2		2	
	3.2.4. Технології запровадження змішаного навчання в іншомовний освітній процес	1		1	
	3.2.5. Планування уроків з урахуванням очікуваних результатів учіння. Діяльнісний підхід до навчання.	2		2	
	3.2.6. Традиційні та інноваційні технології навчання іноземної мови: мета, засоби, переваги та застосування	2			2
	3.2.7. Формування навичок усного та писемного продукування та взаємодії на уроках німецької мови	2			2
	<b>3.3. Педагогічна практика</b> Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом педагогічних працівників ЗЗСО області. Моделювання і проектування уроків, фрагментів уроків відповідно до теми практики. Аналіз і самоаналіз представлених уроків	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>3. 4. Модульний контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
	4.1. Організаційні аспекти підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти	1			1
	4.2. Підсумкова конференція	2			2
	<b>Разом годин</b>			<b>36</b>	

*Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівника профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку*

<b>Обсяг програми</b>	36 год
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану
<b>Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b> громадянська, соціальна, культурна.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b> предметно-методична, мовно-комунікативна, проектувальна, психологічна, педагогічного партнерства, інформаційно-комунікаційна</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p><b>Очікувані результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування національної ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права;</li> <li>• розуміння принципів та культури демократії в житті закладу освіти, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими особами та місцевою громадою;</li> <li>• здатність орієнтуватися в інформаційному просторі; здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;</li> <li>• здатність реалізовувати діяльнісні засади професійного розвитку в андрагогічному контексті сучасності;</li> <li>• здатність використовувати стратегії, що заохочують учнів до ефективної взаємодії; організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності;</li> <li>• здатність застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкривати їх здібності та пізнавальні можливості;</li> <li>• здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі;</li> <li>• здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;</li> <li>• здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</li> <li>• здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики та технології навчання, виховання та розвитку учнів;</li> <li>• здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;</li> <li>• знання формул й тональності українського мовленнєвого етикету в освітньому процесі;</li> <li>• розуміння проектної діяльності в контексті розвитку євроінтеграційних і глобалізаційних процесів освітнього простору України;</li> <li>• вміння розрізняти види проектів, їхню структуру та алгоритми реалізації</li> </ul>

<b>Строки виконання програми</b>	Один тиждень
<b>Додаткові послуги</b>	Забезпечення гуртожитком
<b>Місце виконання програми</b>	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського Підпілля, 139
<b>Вартість</b>	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
<b>Графік освітнього процесу</b>	Відповідно до плану-графіка
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво