

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
керівників гуртків закладів дошкільної освіти**

Хмельницький
2024

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОППО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Харченко А.А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОППО</i>							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів дошкільної освіти							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: керівники гуртків закладів дошкільної освіти							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
№ з/п	Назва модулів, тем освітньої програми	Кількість годин						
		Аудиторних						
		Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактика	Модульний контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	
I.	Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9			1	
	<i>Змістові лінії</i>	6	2	4				

1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	Спецкурси та факультативи	6		5			
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
1.4.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
II.	Модуль 2. Психолого- педагогічна та інклюзивна компетентність	14	6	6	2		
	<i>Змістові лінії</i>						
2.1	<i>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</i>	4	2	2			
2.1.1	Основи особистісно орієнтованої парадигми дошкільної освіти в контексті сучасних вимог	2	2				
2.1.2	Розвиток творчого потенціалу педагога ЗДО засобами інноваційних технологій	2		2			
2.2	<i>Педагогічна психологія особистості</i>	4	2	2			
2.2.1	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти	2	2				

2.2.2	Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини». Особливості роботи з дітьми з мовленнєвими труднощами	2		2			
2.3	<i>Спецкурси з інноваційних програм</i>	6	2	2	2		
2.3.1.	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2	2				
2.3.2.	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			
III	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	37	6	16	10	4	1
	Змістові лінії						
3.1	<i>Інформаційно – комунікаційна компетентність</i>	4			4		
	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності керівника гуртка ЗДО	2			2		
3.2.	<i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i>	28	6	16	6		
3.2.1	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2			2		
3.2.2	Реалізація варіативної складової Державного стандарту дошкільної освіти. Сучасні вимоги щодо видів та завдань гурткової та студійної роботи	2			2		
3.2.3	Вивчення компетентності дошкільника в дошкільному закладі.	2		2			

3.2.4	Сучасні види планування освітнього процесу керівника гуртка закладу дошкільної освіти	2	2				
3.2.5	Емоційна грамотність педагога в ЗДО як складова його професійної компетентності	2		2			
3.2.6	Реалізація освітнього напрямку Державного стандарту дошкільної освіти «Дитина у світі мистецтва»	2		2			
3.2.7	Варіативна складова Державного стандарту дошкільної освіти. Іноземна мова	2		2			
3.2.8	Ігрова компетентність як домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2		2			
3.2.9	Особистість дитини: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	2		2			
3.2.10	Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.11	Театрально – мистецький гурток «Чарівна парасолька» в закладі дошкільної освіти	2			2		
3.2.12	Сенсорно – пізнавальний розвиток дітей на заняттях гуртка інтелектуального спрямування. Сучасні підходи до організації та проведення занять з англійської мови	2	2				
3.2.14	Розвиток логічного мислення у дошкільнят. Гурток «Маленькі розумашки»	2		2			
3.2.15	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2		2			
3.3.	<i>Педагогічна практика</i>	4				4	
3.3.1.	Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими	4				4	

	освітніми потребами.						
3.4.	Модульний контроль	1					1
IV.	Модуль 4. Діагностико - аналітичний	9			9		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
	Всього	72	14	31	21	4	2
Разом годин		72					

Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри.. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.

Обсяг програми	72 год
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язберезувальна, проєктувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна.</i> <p>Професійні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>загально-навчальна – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницько-праксеологічна – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно; • мовно-комунікативна, предметна, інформаційно-цифрова, психологічна, педагогічного партнерства та інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, здатність до навчання впродовж життя, організаційна, оцінювальна та рефлексивна.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку; • здатність використовувати нормативні та інструктивно-методичні документи щодо організації освітнього процесу в ЗДО; • здатність моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку; • здатність до використання технік відновлення після кризової події; до роботи з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження; • здатність до застосування знань про інноваційні технології у процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців; • здатність планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку; • здатність створювати розвивальне, предметно-ігрове середовище; • здатність організовувати змістовну гурткову, студійну роботу з метою розвитку творчих здібностей дітей, задоволення їх інтересів і потреб; • здатність виявляти рівень засвоєння дітьми програмових вимог з різних розділів програми; • здатність втілювати в практику роботи принципи педагогіки співробітництва; • здатність забезпечувати стійкі позитивні результати в освітній роботі; • здатність використовувати інформаційно - комунікативні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали; • здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості дітей, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності; • здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення сприятливих умов для кожної дитини, врахування її потреб, можливостей, здібностей та інтересів; • здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей, попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі.

Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво