

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
музичних керівників закладів дошкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат педагогічних наук</i> <i>Харченко А.А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО</i>							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: музичні керівники закладів дошкільної освіти							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
	№ з/п	Назва модулів, тем освітньої програми	Кількість годин					
			Аудиторних					
			Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педагогіка	Модульний контроль
	1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9			1	
	<i>Змістові лінії</i>	6	2	4				

1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	Спецкурси та факультативи	6		5			1
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
1.4.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
II.	Модуль 2. Психолого- педагогічна та інклюзивна компетентність	14	6	6	2		
	<i>Змістові лінії</i>						
2.1	<i>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</i>	4	2	2			
2.1.1	Компетентнісний підхід як основа набуття життєвого досвіду дітей дошкільного віку	2	2				
2.1.2	Розвиток творчого потенціалу музичних керівників ЗДО засобами інноваційних технологій	2		2			
2.2	<i>Педагогічна психологія особистості</i>	4	2	2			
2.2.1	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти.	2	2				

2.2.2	Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини». Особливості роботи з дітьми з мовленнєвими труднощами.	2		2			
2.3	<i>Спецкурси з інноваційних програм</i>	6	2	2	2		
2.3.1.	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2	2				
2.3.2.	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			
III	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	37	6	16	10	4	1
	Змістові лінії						
3.1	<i>Інформаційно – комунікаційна компетентність</i>	4			4		
	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності музичного керівника ЗДО	2			2		
3.2.	<i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i>	28	6	16	6		
3.2.1	Емоційна грамотність педагога як складова його професійної компетентності	2			2		
3.2.2	Компетентність дошкільника у світі музики в контексті Стандарту дошкільної освіти.	2			2		
3.2.3	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2		2			
3.2.4	Реалізація варіативної складової Державного стандарту дошкільної освіти. Сучасні вимоги щодо видів та завдань гурткової та студійної	2		2			

	роботи						
3.2.5	Сучасні види планування освітнього процесу музичного керівника закладу дошкільної освіти	2	2				
3.2.6	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах педагогіки партнерства	2		2			
3.2.7	Сучасні вимоги до видів та завдань музичних занять у ЗДО в контексті Державного стандарту дошкільної освіти	2		2			
3.2.8	Зарубіжний та вітчизняний передовий педагогічний досвід музичних керівників	2		2			
3.2.9	Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2		2			
3.2.10	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язберезувальна компетентності	2	2				
3.2.11	Віртуальні ресурси дошкільної освіти на допомогу педагогам ЗДО	2		2			
3.2.12	Інноваційні підходи до формування мистецько – творчої компетентності дошкільника	2	2				
3.2.13	Інноваційні технології в практиці роботи музичного керівника ЗДО	2		2			
3.2.14	Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	2			2		
3.3.	<i>Педагогічна практика</i>	4				4	
	Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	4				4	
3.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
IV.	Модуль 4. Діагностико - аналітичний	9			9		

	4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
	4.2.	Вхідне діагностування	1			1		
	4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
	4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
		Всього	72	14	31	21	4	2
	Разом годин		72 години					
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i></p>								
Обсяг програми	72 год.							
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються	<p>Особистісно професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до навчання впродовж життя; • здатність педагогів розвивати механізми подолання стресу та підвищити стійкість до нього; • здатність розуміти значення професійного розвитку, здійснювати оцінювання власної професійної діяльності та визначати перспективи зростання; • здатність до саморозвитку та самореалізації. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • індивідуально-особистісне та професійно-діяльнісне самовдосконалення на основі активізації базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів та соціальних запитів держави щодо ефективного виконання функціональних обов'язків; • здатність використання знань про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення; • здатність усвідомлювати необхідність формування й розвитку загальних та професійних компетентностей, 							

	<p><i>знань, умінь і навичок для ефективного виконання трудових функцій відповідно Стандарту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;</i> • <i>здатність розрізняти існуючі стилі професійно-педагогічного спілкування;</i> • <i>здатність мислити системно й критично;</i> • <i>здатність сприймати нове і генерувати нові ідеї;</i> • <i>здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, справлятися зі стресом, застосовувати отримані знання в практичній діяльності;</i> • <i>здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію;</i> • <i>здатність конструктивно керувати емоціями;</i> • <i>здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення.</i>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;</i> • <i>здатність використовувати нормативні та інструктивно-методичні документи щодо організації освітнього процесу в ЗДО;</i> • <i>здатність моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку;</i> • <i>здатність до використання технік відновлення після кризової події;</i> • <i>здатність до роботи з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження;</i> • <i>здатність до використання знань про сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду;</i> • <i>здатність до застосування знань про інноваційні технології у процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців;</i> • <i>здатність планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку;</i> • <i>здатність створювати розвивальне, предметно-ігрове середовище;</i> • <i>здатність організовувати змістовну гурткову, студійну роботу з метою розвитку творчих здібностей дітей, задоволення їх інтересів і потреб;</i> • <i>здатність виявляти рівень засвоєння дітьми програмових вимог з різних розділів програми;</i> • <i>здатність втілювати в практику роботи принципи педагогіки співробітництва;</i> • <i>здатність використовувати інформаційно - комунікативні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали;</i> • <i>здатність до створення інноваційного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти для забезпечення</i>

	<p><i>індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>здатність розуміти сучасну культуру, власну національну ідентичність як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;</i> • <i>володіння культурою професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;</i> • <i>здатність використовувати активні форми співпраці з родинами вихованців.</i>
Строки виконання програми	Два тижні
Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво