

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти та науки Хмельницької ОДА
Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені
Анатолія Назаренка**

ЗАТВЕРДЖУЮ

_____ ректор Віктор ОЧЕРЕТЯНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(комплексна)
підвищення кваліфікації
вихователів закладів дошкільної освіти**

Схвалено вченою радою Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка, протокол № 2 від 4 липня 2023 року

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОІППО, протокол № 6 від 15 червня 2023 р.

Розробники (укладачі) програми	<i>Ковальська О. П., завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО, кандидат педагогічних наук Харченко А.А., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти ХОШПО</i>							
Найменування програми	Комплексна програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти							
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей щодо підвищення кваліфікації за основним напрямом «розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)» відповідно до вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, спеціалізація: вихователі закладів дошкільної освіти							
Напрями програми	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти							
Зміст програми	Навчальний план							
	№ з/п	Назва модулів, тем освітньої програми	Кількість годин					
			Аудиторних					
			Загальна кількість годин	Лекційні	Семінарські	Практичні	Педпрактика	Модульний контроль
	1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Модуль 1.Світоглядні основи професійного розвитку педагога	12	2	9			1	
	<i>Змістові лінії</i>	6	2	4				

1.1	Національна ідентичність особистості українця: історична ретроспектива	2	2				
1.2	Проектна діяльність закладу освіти як шлях подолання нових суспільних викликів в умовах воєнного стану	2		2			
1.3	Здоров'язбережувальна компетентність педагогічного працівника	2		2			
1.4	Спецкурси та факультативи	6		5			
1.4.1	Демократичні цінності як складова громадянських та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу в контексті Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	1		1			
1.4.2.	Практика соціальної фасилітації процесів модернізації освітніх інституцій у взаємодії з громадою, суспільством та формування громадської активності	2		2			
1.4.3.	Євроінтеграційні процеси в Україні: виклики для освітян й освітніх інституцій	2		2			
1.4.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
П.	Модуль 2. Психолого - педагогічна та інклюзивна компетентність	14	6	6	2		
	<i>Змістові лінії</i>						
2.1	<i>Педагогічна інноватика в дошкільній освіті</i>	4	2	2			
2.1.1	Реалізація особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів в організації освітнього процесу в дошкільному закладі	2	2				
2.1.2	Застосування педагогічних інновацій у закладах дошкільної освіти в сучасних умовах	2		2			
2.2	<i>Педагогічна психологія особистості</i>	4	2	2			
2.2.1	Взаємодія вихователя та асистента вихователя інклюзивної групи ЗДО	2	2				
2.2.2	Комплексна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти.	2		2			

2.3	<i>Спецкурси з інноваційних програм</i>	6	2	2	2		
2.3.1.	Психолого – педагогічна підтримка дітей та дорослих в умовах надзвичайних ситуацій	2	2				
2.3.2.	Вплив емоційного інтелекту на розвиток життєвої компетентності особистості дошкільника	2			2		
2.3.3.	Створення інклюзивного освітнього середовища в сучасному закладі освіти	2		2			
III	Модуль 3. Розвиток професійних компетентностей	37	6	16	10	4	1
	Змістові лінії						
3.1	<i>Інформаційно – комунікаційна компетентність</i>	4			4		
	Використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів та мобільних додатків, оцінювання їх ефективності для досягнення навчальних цілей	2			2		
	Розвиток інформаційно – комунікаційної компетентності вихователя ЗДО	2			2		
3.2.	<i>Методичні засади розвитку професійних компетентностей педагога (інноваційність, фахові методики та технології)</i>	28	6	16	6		
3.2.1	Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу	2			2		
3.2.2	Нормативно-правовий та навчально-методичний супровід освітнього процесу в ЗДО	2	2				
3.2.3	Розвиток художньо – естетичних смаків в контексті освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	2			2		
3.2.4	Особистість дитини: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	2	2				
3.2.5	Реалізація завдань змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	2		2			
3.2.6	Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довіллі». Упровадження освіти для сталого розвитку в практику роботи ЗДО	2		2			

3.2.7	Ігрова компетентність як домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	2			2		
3.2.8	Реалізація варіативного складника державного стандарту дошкільної освіти	2		2			
3.2.9	Сучасні види планування освітнього процесу педагогами закладу дошкільної освіти	2			2		
3.2.10	Вивчення компетентності дитини як результату дошкільної освіти відповідно вимог оцінювально - аналітичної компетентності педагога	2	2				
3.2.11	Інноваційні методи та підходи в реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	2		2			
3.2.12	Наступність між дошкільною та початковою освітою щодо реалізації перспектив розвитку дитини	2	2				
3.2.13	Особливості організації роботи з дітьми дошкільного віку за дистанційною та змішаною формою	2	2				
3.2.14	Моделювання освітнього, предметно-розвивального середовища в дитячому садку в умовах досягнення якості дошкільної освіти	2			2		
3.3.	<i>Педагогічна практика</i> Відвідування закладів дошкільної освіти з метою ознайомлення з інноваційним педагогічним досвідом. Знайомство з освітнім середовищем закладу дошкільної освіти. Аналіз навчальних занять у різновікових групах. Знайомство з роботою інклюзивних груп, де є діти з особливими освітніми потребами.	4				4	
3.4.	<i>Модульний контроль</i>	1					1
IV.	Модуль 4. Діагностико - аналітичний	9			9		
4.1.	Організаційні аспекти підвищення кваліфікації	2			2		
4.2.	Вхідне діагностування	1			1		

	4.3.	Вихідне діагностування	2			2		
	4.4.	Підсумкова конференція з обміну досвідом	4			4		
		Всього	72	14	31	21	4	2
	Разом годин		72 години					
<p><i>Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації завершується підсумковою конференцією за участю науково-педагогічних працівників профільної кафедри. Підсумкова конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку, рефлексію.</i></p>								
Обсяг програми	72 год.							
Форма підвищення кваліфікації	Очна, відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.							
Перелік компетентностей, що набуваються/ удосконалюються	<p>Особистісно професійні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до навчання впродовж життя; • здатність педагогів розвивати механізми подолання стресу та підвищити стійкість до нього; • здатність розуміти значення професійного розвитку, здійснювати оцінювання власної професійної діяльності та визначати перспективи зростання; • здатність до саморозвитку та самореалізації. <p>Загальнопедагогічні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність використання знань про основні засади функціонування дошкільної освіти, її нормативно-правове забезпечення; • здатність усвідомлювати необхідність формування й розвитку загальних та професійних компетентностей, знань, умінь і навичок для ефективного виконання трудових функцій відповідно Стандарту; • здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно; • здатність розрізняти існуючі стилі професійно-педагогічного спілкування; • здатність мислити системно й критично; • здатність сприймати нове і генерувати нові ідеї; • здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, справлятися зі стресом, застосовувати отримані знання в практичній діяльності; 							

	<ul style="list-style-type: none"> • здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; • здатність конструктивно керувати емоціями; • здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення.
<p>Очікувані результати</p>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку; • здатність використовувати нормативні та інструктивно-методичні документи щодо організації освітнього процесу в ЗДО; • здатність моделювати індивідуальну траєкторію професійного розвитку; • здатність до використання технік відновлення після кризової події; • здатність до роботи з дітьми, спрямована на зниження емоційного напруження; • здатність до використання знань про сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду; • здатність до застосування знань про інноваційні технології у процесі моделювання освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців; • здатність до створення інноваційного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини; • здатність планувати освітній процес з урахуванням положень Державного стандарту дошкільної освіти для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії дитини дошкільного віку; • здатність створювати розвивальне, предметно-ігрове середовище; • здатність організовувати змістовну гурткову, студійну роботу з метою розвитку творчих здібностей дітей, задоволення їх інтересів і потреб; • здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей раннього та дошкільного віку і забезпечуючи їх включення до середовища закладу дошкільної освіти та створення умов для її розвитку й саморозвитку; • здатність виявляти рівень засвоєння дітьми програмових вимог з різних розділів програми; • здатність втілювати в практику роботи принципи педагогіки співробітництва; • здатність забезпечувати стійкі позитивні результати в освітній роботі; • здатність використовувати інформаційно - комунікативні та цифрові технології, сучасні дидактичні посібники та матеріали.
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Два тижні</p>

Місце виконання програми	ХОШПО м. Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля 139.
Вартість	Освітні послуги надаються безоплатно відповідно до регіонального замовлення слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних, керівних працівників і працівників науково-методичних об'єднань Хмельницької області на 2024 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до наказу Департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельницької ОДА «Про затвердження плану-графіку підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти області на 2024 рік»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво